

EL FRACASO ESCOLAR: UN ASUNTO DIVISIVO

(a) Perspectiva de **FUTURO**
 ↳ Preocupados por el **PORVENIR** del hij@

(b) Flexibilidad de recursos, experiencias, perspectivas } **Abarcativo** → Importante interés x Aprendizaje → éxito escolar

(c) Relación positiva: **emociones / cariño / interés Participación** en cuestiones intelectuales

(d) Les corresponde encontrar **solución** que razonable/ haga justicia a sus pts de vista los del chic@ } Al conflicto subyacente

(La educación pedagógica tendrá un efecto limitado)

COMPRENDER/Dar crédito a (sus) MOTIVOS

- Pq es nuestr@ hij@ => Suponer que sólo puede estar motivad@, como nosotros, por lo que él considera **BUENAS CAUSAS**
- **Capac. Reverie**: Será capaz de resolver su vida
- **EMPATIA**: Salir de nuestro marco de referencia para ubicarnos en el suyo
- **Objetividad suficiente**: No vivirlo como ataque personal

Desde la **SEGURIDAD** de lo importantes que somos para el chic@

(e) **Hacer-se las PREGUNTAS PERTINENTES** reduciendo la presión

- Considerando las propias razones
- Ampliando el contexto de análisis
- Evitando juicios de valor

Puede que el **objetivo** de todos sea **similar** pero perseguido mediante **≠s** métodos

• Sentirnos desgraciados / cuestionados / dañados
 Sentir que ataca nuestros deseos:
 ¿Cómo va a tener buenas razones para hacernos daño?!

• **DESCONFIANZA** => Miedo al Fracaso del hij@/propio

• **Convencimiento A PRIORI**

Nosotros que lo parimos/educamos creemos que **ya** conocemos sus razones/motivos
 => Tal perspectiva/opción/lógica no es posible
 => No necesitamos buscar cuidadosamente tales motivos

Paradoja:
 el mismo amor que le tenemos, nos impide ser justos con él / verle

Acontecimientos **cotidianos**
 recogiendo lo que el hij@
 - subraya como vivencia
 - su modo de entender la vida



Al conflicto subyacente

"Estamos contigo en el intento de encontrar soluciones. No estamos contra ti y tus desos"

Se resolverá la discordia y podremos aunar esfuerzos para buscar una mejor forma de conseguir sus metas

Dejar de presionar: Relativizar la importancia dada a los estudios y darles + al chic@ y su bienestar

Consciente/Realista / **Inconsciente**
 ↓
 Deseos Ambivalentes

Si sus padres pueden comprenderlo todo y aceptarlo, él tb puede dejar de reprimir los motivos, comprenderlos, aceptarlos y darnoslos a conocer: **CONFIANZA RECONOCER-SE**

Niega su Impotencia
 su frustración/terror por no poder dominar sus propios actos

Autoexplicación "No quiero"

Dependiente de sus padres
Responde intuitiva/ a lo que sucede en el **Inconsc de padres**

+ que a su pens. Consc en consonancia con su propio **Inconsciente**

Desespera de sí-mism@
 - no es capaz de hacer lo que complacería a padres/sí-mism@
 - no sabe dejar de hacer lo que tantos reproches/malestar le supone

Desespera / Confunde a los padres

(a) Pens. **Concreto**: no alcanza a ver + allá del momento
 Lo que sucede **AHORA** es importantísimo **PRESENTE**
 El porvenir / acabar / edad = Eternidad / estudios / adulta / incomprendible / inimaginable

(c) **Padres = (O) de amor**

Desea tener acceso a lo import para ellos, saber + cosas sobre lo que tando significa para ellos

Desea complacerlos ganar su aprobación (y la del maestro)

Exito escolar
Estudios= vehículo relativa/ fácil

(d) No asimila la idea de que puede haber otros modos de resolver un problema + allá de la que él encontró [la mejor posible ahora]
 - Experiencia + limitada
 - Recursos más escasos

(e) Puede comportarse de modo ingenuo / inmaduro sin prestar atención a consecuencias más distantes, pero:

- ¿Cuál es su **OBJETIVO**? (Reprimido*)
- ¿Con qué **MEDIOS** puede contar para ello?
- ¿Qué **RAZONES** poderosas hacen que un chic@ capacid@ **escoja** el **FRACASO ESCOLAR**?

Inconsc de padres

Inconsciente

- Contradictorio/caótico/confuso
- procesos desconocidos
- Accede transitoria/ a consc mediante pens fugaces nuevamente reprimidos

Sobredetermina la Conducta/Actuación aunque no conoce

no puede explicar-se sus razones
 no sabe cómo controlar ese empuje

Paradoja de la Represión:

Reprimió (algo) para no verse empujado a actuar y ahora esa es justo la fuerza que le empuja a ello
Hostilidad contra quienes ama

Trama de las EMOCIONES/SENTIMIENTOS

Necesarios para que toda Vinculación sea posible, cualquiera sea su cualidad



RAZONES PARA QUE EL FRACASO PAREZCA PREFERIBLE AL ÉXITO ESCOLAR

1 Disgustados / Enfadados por algo que no tiene que ver directamente con el hij@
 ↳ A veces pueden excitarse por una infracción poco importante
 ↳ Desahogo de lo reprimido

1 Intuitivamente sabe qué ocurre
 Sólo quiere recibir lo que verdaderamente le corresponde
Protesta Profundamente molest@

2 Creen que están emotivamente entregados a hij@, pero...

Están **excesiva/ preocupados** por:

- el porvenir de hij@
- la opinión de los profesores
- la opinión de l@s otr@s chic@s
- la confianza que tenga en sí-mism@
- la reputación de la (f)

Matiz/Plus apasionado fervoroso exagerado ANSIEDAD

- Insisten mucho en que haga buen papel en escuela
- Predominan Críticas Juicios de Valor
- Sienten que es un acto de Rebeldía

Incapaz de estudiar

2 Cree que, en realidad, **los padres se interesan**

- mucho + por otras cosas → su reputación en escuela
- que por él como persona → sus méritos su placer en estudiar su esfuerzo sus necesidades sus deseos sus miedos

Objeto (≠ sujeto) Productor (≠ persona)
 Utilizado (≠ apreciado) Se siente

DECEPCIÓN ≠ pereza o desinterés

Odio a los estudios = sus grandes rivales ante los padres

Predominio de la **Aprobación** por lo que el chic@ (es) / hace:
 - demostrarle que está en el centro de su interés/afecto → **SEGURIDAD BÁSICA** => Podrá escuchar, sin sufrir daño alguno las inevitables críticas a su comportamiento al educarle
 - **CONFÍAR** en que saldrá adelante → **CONFIANZA**

3 Concentran esfuerzo en la **Obediencia** del hij@

3 Se siente **DERROTADO** por sus padres, a corto plazo

No empeñarse en que obedezca nuestros deseos

Se niega a progresar en estudios / Autoconfianza disminuye

Derrotará a sus padres en este campo de batalla y a 1/2 plazo

4 Críticas / Juicios de Valor predominantes

4 Necesita demostrar su capacidad de **DIFERENCIACIÓN**

CONFIANZA en que el chic@ sacará bien su vida adelante

EMPATÍA: comprender la gran importancia que tienen para el hij@

Estarán menos enfadados y podrán demostrarle que no ocurre 3

DESAFÍO a deseos paternos

DIFERENCIACIÓN → **AUTOAFIRMACIÓN** por oposición/rebeldía

Necesita:

- Empatía para entender qué está peleando y cuáles son sus razones propias como (S) diferenciado: **Que aprobamos su deseo de Autonomía**
- Que **valoremos orgullosos** su capacidad de discrepar y defender lo suyo (aunque no lo haga del mejor modo para él)

Apoyo en lo que ahora + le preocupa:

- El rendimiento es tan sólo un escenario
- El tema fundamental se reubicará en su lugar y encontrará formas + constructivas para afirmar su independencia

Confirma su Omnipotencia / Poder (falso) → Dejar estudios, Drogadicción, Delitos

Parece negar la importancia de los padres para él, pero **son tan importantes como la intensidad de su enfrentamiento**

Inseguridad/Desconfianza en sí-mismos en buena voluntad de padres

Ira/Rechazo de lo que los padres representan

Desesperanza en que los padres vayan a ser capaces de entenderle en sus razones => Se acabarán alejando de nosotr@s