

I.- Contexto II.- Contexto III.- Contexto **Objetivo general del Curso:** Ayudar a los padres a tomar por propia iniciativa decisiones sensatas sobre lo que conviene hacer, decisiones de las que se sientan satisfechos Ayudar a que actúen con criterios claros y propios = buen trato. Sentirse más seguros en la paternidad y relación con los hij@s

PROPORCIONAR INSTRUMENTOS OPERATIVOS En la EDUCACION / INTERACCIÓN con los HIJOS

de 1º **DISCRIMINACION** de las DIFERENTES Situaciones

- RECURSOS
- FUNDAMENTOS
- ¿Desde dónde se INTERACTÚA?

de 2º **INTERVENCION OPERATIVA RESOLUTIVA**

- Ejemplos
 - Experiencias
 - Situaciones de dificultad
 - Conflictos
- AUTONOMIA
CREATIVIDAD

de 3º **PRACTICA CONCRETA**



OBJETIVOS CONCRETOS DE TAREA

Nº Sesiones: 10 ≈

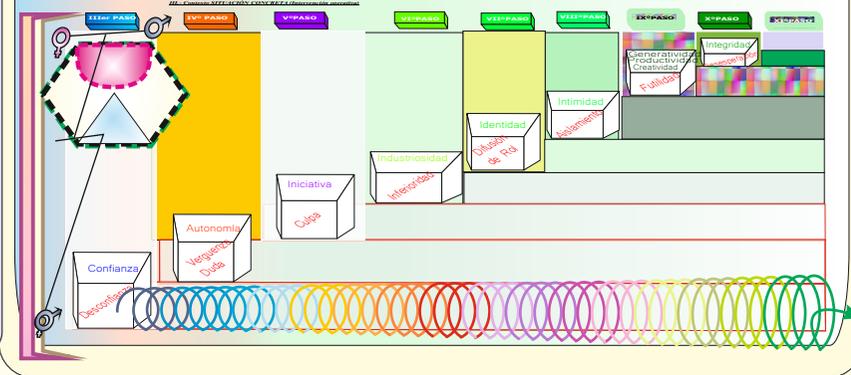
“No hay padres perfectos”
El arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos de B. Bettelheim

- ↪ Relación de mutualidad: la empatía, ponernos en el lugar del otro.
- ↪ Nuestra común humanidad: Las explicaciones racionales no afectan a nuestro modo de sentir. Mostrar empatía con las emociones y temores del niño disminuye su ansiedad.
- ↪ El rendimiento escolar un asunto divisivo
- ↪ La familia: ideal y realidad: Esperanzas, valores y deseos versus realidad
- ↪ Los lazos que unen: Las satisfacciones psicológicas versus satisfacer las necesidades materiales básicas.

“La educación en el núcleo familiar” F. Dolto

- ↪ El papel de la educación en la elaboración de la identidad sexual del niño
- ↪ Del imaginario de los niños al descubrimiento de la realidad implica muchos cambios. El choque simbólico.
- ↪ La primera educación es imborrable? Importancia de la educación en los primeros años del niño.
- ↪ Niño rey y deseo. Trasgresiones y límites. Ubicación en el triángulo familiar.

SITUACIONES: Los celos, la autonomía, ¿Hay que ser severo?, hermanos y hermanas, la ansiedad escolar, sentarse a comer, el niño en la habitación de los padres,...



Actividad y Espacios Formativos

Necesidad /demanda de un espacio de REFLEXIÓN (2º Circuito comunicacional) en la educación/crianza de los hijos

COMPRENDER LO QUE ESTÁ PASANDO EN LAS DIFERENTES SITUACIONES. PREGUNTARNOS SI LAS COSAS SON COMO PARECEN. NO DAR NADA POR SUPUESTO.

LAS REGLAS DE ESTE JUEGO

Grupo de tarea: Trabajo individual + trabajo grupal

PARTICIPACION : Todas las intervenciones tienen valor

DIFERENCIA: como valor, lo mejor de cada un@ desde donde lo ve / entiende cada uno.

MUTUALIDAD: “Ver al otro” Alianzas resolutivas para....

ELECCION cada uno elige su ritmo, tiempo, implicación

DES NATURALIZACION: preguntarnos si las cosas son como parecen, no dar nada por supuesto.

CUIDAR LA INTIMIDAD

Escuchar / pasividad: Que me cuenten

Indiferenciación: lo que me digan, todos de acuerdo

Competitividad tanto me luzco tanto valgo

Naturalización las cosas son así

ENCUADRE.....Compromiso: - LAS 10 SESIONES (Se empieza y se termina)

- Nuestro: Organizar y coordinar teoría- práctica
- Vuestro: asistencia y trabajo teórico práctico

D. Liberman
Teresa Gil
B. Bettelheim
F. Dolto

GRUPO DE TAREA con Padres/Madres de “ELIZALDE LHI” DE OIARTZUN
CURSO 2002-2003

J. Martinez Ona
2002
JEA