

DIFICULTADES de APRENDIZAJE e INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

ENFOQ. MULTIDIMENS.
PARAMETROS
EVALUAC. E INTERVENC.

IX
Potenciales De Salud

I
CONTEXTOS
PRESENTACION
DINAMICA PEDAGOGICA

Diagn. I Psicosoc.

Luis Sanchez Mellado
Un equipo en crisis
El Pais 6 Sept. 1998

II
ANSIEDADES (S) / TALDEA TECNICO

Tizón, 1988/1996

VIII ESTRATEGIAS BASADAS EN EL SINTOMA

PARAMETROS:
1-Analógico/Digital/Integrado
2-Abarcativo/Cognitivo
3-Resolutivo Social
4-Mutualidad interactiva

Diagn. VIII Situacion

Gear & Liendo 1988

INTERVENCION
b Reanclaje / Desanclaje

III
COMUNICACION AXIOMAS

J.L. de la Mata 1996

Diagn. III Comunic.

D. de APRENDIZAJE

VII SINTOMA ESPECIFICO

D.S.M.IV

DIFICULTADES de APRENDIZAJE

Diagn. VII Clínico

INTERVENCION
a RECOGIDA del Síntoma

IV FAMILIA

Selvini & Di Blasio 1988
Manrique Solana 1977

COALICIONES / ALIANZAS

ESTRUCTURAS DISIPATIVAS

M. DEFENSA Y SIT. INSTITUCIONAL

Tizón

IX DEL ROTULO A LA INTERACCION

REDES

Proyecto Prospectivo X

Diagn. XI Vincular

INTERVENCION: INTERACCION MUTUAL

CAMBIO TRANSF. \neq

Alv. & Fern. 1991
Bourn out

V NIÑ@

P. DESARROLLO ACTITUDES
SEGURIDADES BASICAS

C. del Pino, 1994

Diagn. IV Desarrollo
Diagn. V Psicodinam.

VI

Tizón. 1988

"Las edades psicós. del hombre"
"Las posiciones como estructura de relación"
"Consecuencias de la pérdida, la frustración y la privación afectiva en niños y adultos"

Diagn. VI Corporal

X

DESPEDIDA TEST DEL CURSO ANTERIOR

Aulagnier, 1991
(f) de PLACER DEL TECNICO

1998/99

I. Campo Situación Educativa

II. Marco: Centro Grupo de profesores

PROGRAMA GRUPO DE ESTUDIO
CURSO 1998 - 1999
COP DE DONOSTI

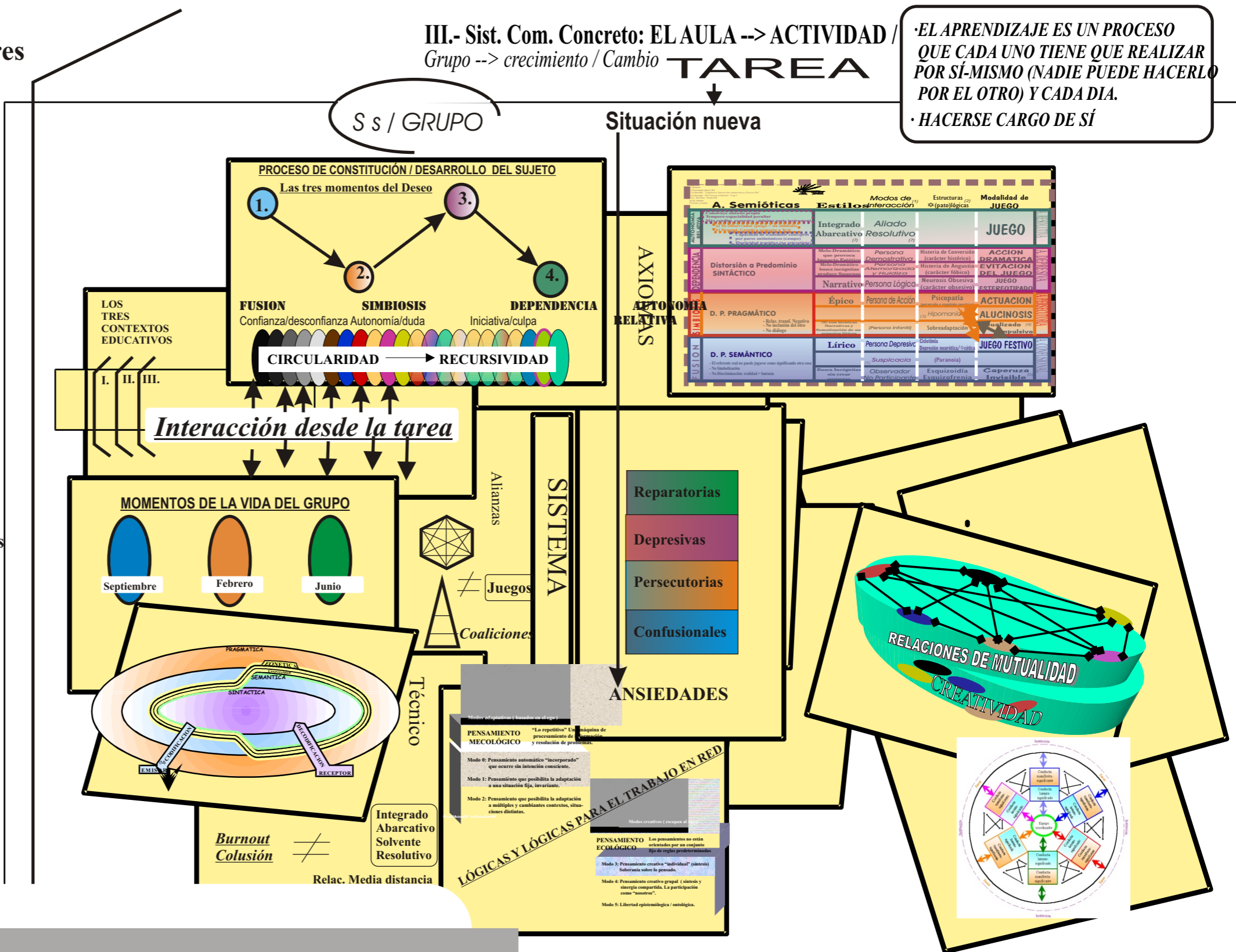
REFERENTES PERATIVOS DESDE EL CONCEPTO DE LA DIVERSIDAD PARA PROFUNDIZAR EN LA RELACIÓN PEDAGÓGICA.

III.- Sist. Com. Concreto: EL AULA --> ACTIVIDAD / Grupo --> crecimiento / Cambio

TAREA

• EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO QUE CADA UNO TIENE QUE REALIZAR POR SÍ-MISMO (NADIE PUEDE HACERLO POR EL OTRO) Y CADA DIA.
• HACERSE CARGO DE SÍ

- I. La interacción Pedagógica: modelo sistémico y semiótico.**
Los tres contextos educativos: determinación y sobredeterminación. Sistemas funcionales y no funcionales. Los axiomas de la comunicación: la pragmática de la comunicación humana y relaciones interpersonales básicas. La comunicación no funcional.
- II. La dificultad ante la tarea: ansiedad señal / ansiedad problema.**
Las ansiedades básicas: cómo detectarlas, factores que las incrementan. Las ansiedades y su elaboración.
- III. El juego de la relación entre... Las coaliciones negadas cómo reconocerlas y cómo evitarlas: actividad preventiva. Las alianzas resolutivas.**
- IV. Proceso de constitución del Sujeto. Las edades psicosociales.**
El concepto de crisis en el desarrollo. Los cuatro momentos del Deseo. Fusión, simbiosis, dependencia, autonomía relativa.
- V. El grupo: estructura y dinámica. Momentos de la vida del grupo: constitución y dinámica grupal durante el curso. La ilusión grupal. El líder y el chivo expiatorio. El técnico: pautas de interacción.**
- VI. El síndrome de Burnout o el desgaste profesional..**
- VII. Lógicas y lógicas para el trabajo en red. Paradigma de los modos de pensamiento. Modos adaptativos y modos creativos. Reglas de pensamiento. La red de posibles.**



J.Haley 1969
Paola di Blasio 1988
D.Liberman 1971/1984
M.S.Mahler 1984
P. Watzlawick 1983/1195
M.Selvi P. 1993
J.Tizón 1988
Castilla del Pino 1993
Auerswald 1993
J.L. De la Mata 1994
T. Gil 1995

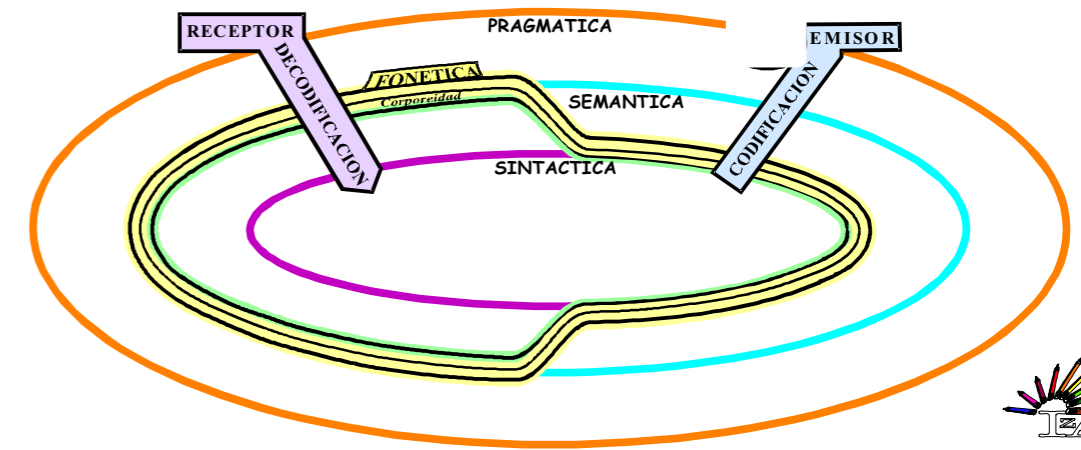
E.C.R.O. 2º CIRCUITO COMUNICATIVO - comprender lo que está aconteciendo.
- preguntarnos si las cosas son como parecen
- no dar nada por supuesto

LAS REGLAS DE ESTE JUEGO:

DE LA MOVILIDAD A LA PARTICIPACIÓN: todas las intervenciones tienen valor si las ubicamos.
DIFERENCIA: desde "lo mejor de cada uno, desde donde lo ve cada uno, contemplando los distintos ritmos."
MUTUALIDAD: estableciendo alianzas resolutivas, "viendo al otro".
DESNATURALIZACIÓN: buscando los 2ºs significantes.
RECONOCER LA CAPACIDAD DE ELECCIÓN
CUIDAR LA INTIMIDAD DE LOS SUJETOS

ENCUADRE:
Compromiso: del 7 de octubre a 3 de febrero
de los coordinadores: organizar teoría y coordinar prácticas
de los participantes: asistencia activa trabajo teórico / práctico.

TECNICO



MODELO DIACRÓNICO - 10 PASOS

RECOGIDA SISTEMICA (III)

IVº PASO

Vº PASO

VIº PASO

VIIº PASO

VIIIº PASO

IXº PASO

Xº PASO

Iº PASO

IIº PASO

IIIº PASO

I
 CONTEXTOS
 PRESENTACION
 DINAMICA PEDAGOGICA

Diagn. I Psicosoc.

Luis Sanchez Mellado
 Un equipo en crisis
 El Pais 6 Sept. 1998

IV **FAMILIA**

Selvini & Di Blasio 1988
COALICIONES / ALIANZAS

Manrique Solana 1977
ESTRUCTURAS DISIPATIVAS

M. DEFENSA Y SIT. INSTITUCIONAL
 Tizón

en el JUEGO de PAREJA
 VIRAJE del presunto "COALIGADO"
 INTROMISION del HIJO
 CONDUCTA INJUSTADA

VIII **ESTRATEGIAS BASADAS EN EL SINTOMA**

ESTRATEGIAS basadas en el SINTOMA

IX Potenciales De Salud

PARAMETROS:
 1- Analógico/Digital/Integrado
 2- Abarcativo/Cognitivo
 3- Resolutivo Social
 4- Mutualidad interactiva

Diagn. VIII Situacion.

Gear & Liendo 1988

INTERVENCION
 b Reanclaje / Desanclaje

V **NIÑ@**

Diagn. V Psicodinam.

P. DESARROLLO
 ACTITUDES
 SEGURIDADES BASICAS

C. del Pino, 1994

Diagn. IV Desarrollo

VI

Construcción de la personalidad sobre bases frágiles

Tizón. 1988

"Las edades psic. del hombre"
 "Las posiciones como estructura de relación"
 "Consecuencias de la pérdida, la frustración y la privación afectiva en niños y adultos"

Diagn. VI Corporal

VII **SINTOMA ESPECIFICO**

1995
 D.S.M.IV

DIFICULTADES de APRENDIZAJE

Diagn. VII Clínico

INTERVENCION
 a RECOGIDA del Síntoma

ECLOSION del

IX **DEL ROTULO a la INTERACCION**

Diagn. XI Vincular

INTERVENCION: INTERACCION MUTUAL

CAMBIO TRANSF. ≠

Alv. & Fern. 1991
 Bourn out

DESPEDIDA TEST DEL CURSO ANTERIOR
 ↳ DESEO
 Aulagnier, 1991
 (f) de PLACER DEL TECNICO

CAMBIO

Proyecto Prospectivo X

II

ANSIEDADES (S) / TALDEA TECNICO

Diagn. II Grupal

Tizón, 1988/1996

III

COMUNICACION AXIOMAS

J.L. de la Mata 1996

Diagn. III Comunic.

Coaliciones Negadas Contra
 Modelos comunicativos desestructurantes

D. de APRENDIZAJE e INTERVENCION

1998/99

Teresa gil
 teresa belasko

DIFICULTADES de APRENDIZAJE e INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA I