

I.- Contexto situacional: Genérico, abstracción Alta

I.- PASO

II.- Contexto MARCO.- Tiempo institucional / Equipo científico: ORGANIZATIVO

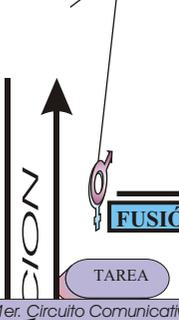
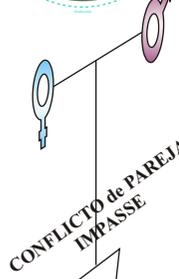
II.- PASO

MODELO DIACRONICO: 11 PAUSOTAN RECOGIDA SISTEMICA (III)

- * Negación Maníaca
- * Impasse

- 1.- Análisis del 1er. Circuito:
- Proceso
 - Sistema existente
 - Propuestas - presentación
 - Códigos expresivos / respuestas
- 2.- Evaluación
- Recoger la situación
 - Participación / ansiedad ...
 - Tarea: Definición / Reglas de "juego"
 - Interacción
- 3.- Estructuración Operativa:
- Técnicas
 - Instrumentos (Herramientas profesionales)
 - Esquemas de observación
 - Recursos
- 4.- Desarrollo de Fórmulas explicativas:
- Significativo --> matices
 - Relaciones / oposiciones
 - Conocer qué pasa

2º CIRCUITO COMUNICACIONAL:



III.- Contexto SITUACION CONCRETA (Intervención operativa)

II.- PASO

IV.- PASO

- Temperamento Maníaco - Depresivo
- Padece reacción situacional
- Mediana edad: fase involutiva
- Alcohólico que deja bebida
- Úlcera duodenal curada

PERSONA DEPRESIVA

Fase 0: PERDIDA

- de una Relación
- de Idea/Proyecto importante
- Emigración

FUSIÓN: Desaforado apetito de amor/respeto = Incorporación estimulante del otro IDEALIZADO

- Mecanismos compensatorios para ocultar su fracaso en la acción
- Reflejo de Ideal del Yo de los Padres exigente
- Orientado hacia fuera --> Exaltación maníaca --> Depresión



VII.- PASO

ESPECTÁCULO SENTIRSE ABATIDO

- Red de comunicaciones restringida
- Aislamiento
- Reacciones lentas
- Incapaz de alcanzar objetivos
- Se siente indigno
- CÓLERA CONTRA SI-MISMO
- > Muy exigente
- > Voraz
- > Afán de posesión
- > Asustado de sí-mismo

- Necesita:
- Apoyo continuo
 - Evitar decisiones
 - Posponer hacerse cargo de deberes obligaciones
 - Protección de excesiva estimulación maníaca o coerción

1ª FASE

- Apoyo continuo
- Compañía estable las 24 horas en casos + severos
- Aportarle seguridades
- Permitirle que sea exigente
- Medidas compensatorias de la A. Confusional

VIII.- PASO

FRUSTRACIÓN REORIENTACIÓN de la CÓLERA

- Al descubrir que el otro no le teme
- CONTRA EL OTRO
- Levantamiento de Depresión externa
- Retoma Actividad
- Intenta recuperar lo perdido: sustitución por algún otro
- Reemprende con nuevos bríos persecución de antiguos ideales u otro afín
- Esfuerzos no realistas

2ª FASE

- Algo agresivo
- Depositorio de la cólera

(Tarea corta / concreta)

Desde su realidad --> Satisfacción

Yo ≠ Tú ≠ Nosotr@s

Explicitación / Redefinición de los Stes Semánticos

IX.- PASO

Comprensión REBAJA de IDEALES

- Elaboración de situaciones originales
- Aceptación gradual de sus expers propias como referentes para su conducta
- > Hacer estimación realista de objetivos
- > Ideales / Normas reducidos/compatibles con sus recursos/sus límites/contexto
- > Liberarse de su dependencia

3ª FASE

- Conectar el respeto del (S) por sí-mismo con otros aspectos de su existencia

X.- PASO

Reconstrucción ORIENTACIÓN dirigida hacia DENTRO

- Depresiones repetidas pero + leves: puede salir sin asistencia externa
- Toma conciencia de: Su cond. Anticipatoria corre + rápido que sus recursos reales
- Sus extrapolaciones no tienen en cuenta sus recursos
- > Desaforado apetito de amor/respeto disminuyen y es reemplazado por INTERCAMBIO COMUNICATIVO
- > Confía en apoyarse en Realizaciones prácticas . Actividad productiva Creativa

4ª FASE

XI.- PASO

Consolidación

- Aminoran elación y depresión
- Pone consc/ los frenos

5ª FASE

NUESTROS ENIGMAS: ¿qué le pasa a quién? ¿En qué situación le pasa? ¿cuál es el contexto de esta situación? ¿Qué génesis tiene esta situación? ¿Quién es al que le pasa? ¿Cómo llegamos a saber lo que le pasa sin alterarlo? ¿cómo entenderle? ¿qué hacer: cómo

¿Cómo definir el contexto adecuado?

¿Cómo marcar / estructurar ese contexto?

¿Cómo impedir el deslizamiento de contextos?

¿Cómo poner de manifiesto matices

SOBRE QUÉ VAMOS A PREGUNTAR

¿A qué situación previa es una respuesta?

¿Qué nos dice de los demás?

¿Qué denuncia?

¿Qué mantiene en el síntoma?

¿Qué modifica?

¿Dónde está lo tachado?

Ficha para recoger situaciones prácticas

(1) Selvini Palazolì (1975) (1986)

Tizón 1988 (pp. 239/241)

Liberman

J.L. De la Mata 1998

Teresa Gil 1998

J. M. Ona 1998

Lola F. 2001

Teresa Gil 2000

