

II.- Contexto MARCO.- Tiempo institucional / Equipo científico: ORGANIZATIVO

II.- PASO

MODELO DIACRONICO: 11 PAUSOTAN
RECOGIDA SISTEMICA (III)

Reacción de ALARMA PREPARATORIA
 ① ANSIEDAD SEÑAL de alarma
 ② Disposición física -> ACCIÓN

Enfrentamiento Ataque
CÓLERA
 Fuga Evitación
TEMOR

· Razones internas
 · Motivos externos
 Impacto abrumador
 No puede manejarlos
Paralizado

ANGUSTIA

· No Preparación -> Acción
 · Prolongación excesiva de est. físico de alarma

Afuera Distancia
2º CIRCUITO COMUNICACIONAL:

III.- Contexto SITUACIÓN CONCRETA (Intervención operativa)

IV.- PASO

II.- PASO

VI.- PASO

VII.- PASO

VIII.- PASO

IX.- PASO

X.- PASO

XI.- PASO

PERSONAS ANGSTIADAS FÓBICAS

CONFLICTO de PAREJA IMPASSE

En momentos de ALARMA:
 · Angustia y temor (no) interrumpen comunicación, a no ser estado de pánico agudo

Realimentación funciona excepto en temas que resultan amenazantes para (S)

· Angustia puede deberse a:
 - situación de Tensión
 - conflicto Interno
 - combinación de ambos
Conductas Anticipatorias

A. DEFENSIVA TRAUMÁTICA

EVITACIÓN INHIBICIÓN

INTERACCIÓN

TAREA

1er. Circuito Comunicativo

A dentro "caliente"

Técnic@ - Profesor(a)

Espectáculo (S) ALARMADO

Expectativa Cond Anticipatoria influye en Percepción

Cierta insensibilidad a estímulos fuera de lo anterior

Manejo inoperante de la reacción alarma

· Exigen
 · Esperan

respuestas a su preocupación:

Enojado
 - un mano que lo calme
 - una pelea

Angustiado
 - que el otro tb se angustie y le justifique

Asustado
 - protección contra el estímulo

1ª FASE

- Contacto físico (proximales)
- Voz firme (no amenazadora)
- Frases breves e impersonales
- Imperativos simples - "sientate" - "toma un café"
- Analógica / tranquilo seguro
- El peligro no es tanto

NO CONTAGIO

Distancia afectiva mínima

FRUSTRACIÓN

Excitación inmediata controlada

Separación temporal de situación angustiosa

Revisión de:

· factores externos
 · rasgos personalidad que indujeron la angustia

Ser escuchado comprendido reconocido

No Decisiones importantes

Postponer

2ª FASE

- Cuidar que (S) se separe temporal/ de la situación angustiosa
- Escuchar
- Comprender
- Reconocer

Observador No Participante

Recursos puestos a prueba

Comprensión

Diagnóstico situación que producen alarma

- Experiencias traumáticas anteriores
- Idiosincrasia
- Incapac de entrar en acción
- Dificultades de expresión
- Dependencia amenazada
- Aislamiento
- Problemas de autoridad
- .../...
- Agotamiento
- Aburrimiento
- Desnutrición

Aprender a evitar situación peligrosa para (S)

A. SEÑAL

3ª FASE

Investigación de su estructura de Personalidad que permite derrumbes momentáneos

Reconstrucción

Intenta poner a prueba sus límites de tolerancia

① Evitación

② **Hacer frente** de modo diferente:
 - ¿qué pierdo?
 - ¿qué gano?

Abandono de sus muletas-otros
 protectores
 partícipes de su angustia

CONFIAR en

Sí-mismo La información

Experimentar con un campo de conciencia más amplio

4ª FASE

· Acompaña
 · Regula (no) protege

Consolidación

DIFERENCIAL

- Sus Decisiones
- Sus Deseos
- Su Actividad
- .../...

5ª FASE

NUESTROS ENIGMAS: ¿qué le pasa a quién? ¿En qué situación le pasa? ¿cuál es el contexto de esta situación? ¿Qué génesis tiene esta situación? ¿Quién es al que le pasa? ¿Cómo llegamos a saber lo que le pasa sin alterarlo? ¿cómo entenderle? ¿qué hacer: cómo

¿Cómo definir el contexto adecuado?
 ¿Cómo marcar / estructurar ese contexto?
 ¿Cómo impedir el deslizamiento de contextos?

SOBRE QUÉ VAMOS A PREGUNTAR
 ¿A qué situación previa es una respuesta?
 ¿Qué nos dice de los demás?
 ¿Qué denuncia?
 ¿Qué mantiene en el síntoma?
 ¿Qué modifica?
 ¿Dónde está lo tachado?

Ficha para recoger situaciones prácticas

(1) Selvini Palazolli (1975) (1986)
 Tizón 1988 (pp. 239/241)
 Fiorini H. 1988
 J.L. De la Mata 1998
 Teresa Gil 1998
 J. M. Ona 1998