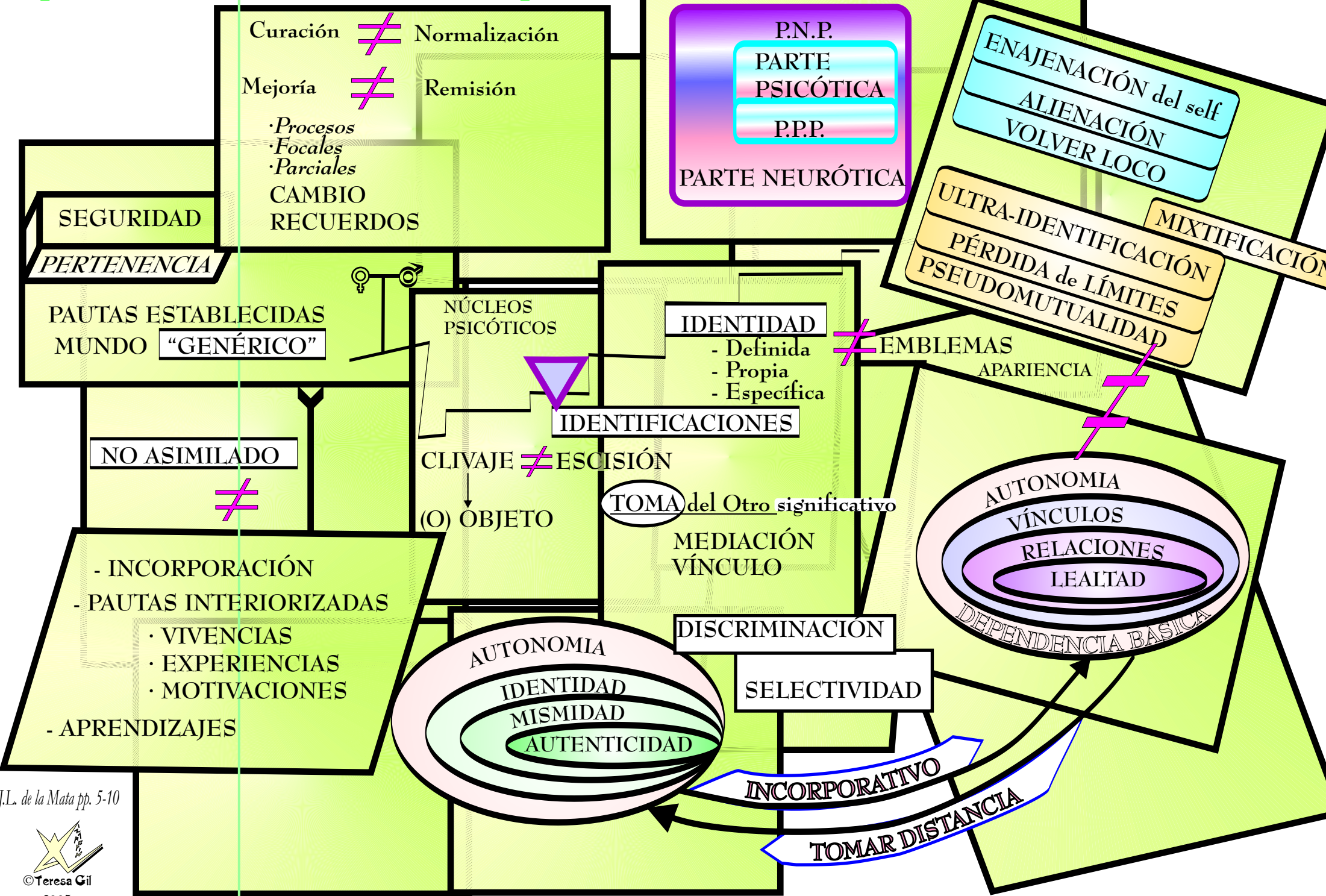


ORDEN MATEMÁTICO → **MADURACIÓN**



J.L. de la Mata pp. 5-10



Objetivos de
**ORDEN
MAYEÚTICO**

PROCESO DE MADURACIÓN

- a** • **PROGRESIÓN** hacia formas de **relación con el (O)** consideradas más evolucionadas
- b** • Capacidad de **asumir** **su mundo interno** **su circunstancia**
- c** • **ELABORACIÓN DE LA ESTRUCTURA PATOLÓGICA**
- d** • **INCORPORACIÓN** de las **VIVENCIAS** **MOTIVACIONES** **INC.** de dicho conocer o experimentar del (S)
- e** • Movilización de **NUEVAS POSIBILIDADES** del (S) con una **RE-VALUACIÓN** de los síntomas **RE-SIGNIFICACIÓN** de los **límites** específicos propios **≠** Vindicación que imita la progresión
- f** • Movilización de **MOTIVACIONES** propias del (s)
- g** • **ARMONIZACIÓN** del (S) consigo-mism@
- h** • El logro de objetivos **MAYEÚTICOS** está basado en la obtención de un adecuado **CLIVAJE** que permita la estabilidad de la Personalidad.



Proceso de

Maduración - Individuación

“ que la relación cuantitativa de las pulsiones se mantenga dentro de unos límites. Sin grandes antagonismos para obtener modificaciones cualitativas (1).

PROCESO DE ELABORACIÓN

• **CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN** del mundo pulsional

• **POSIBILIDAD de definir la IDENTIDAD**

PROPIA
específica
Particular

Experimentado como **PELIGROSO**
por el movimiento de **RECUERDOS**
envidia que genera en el otro. (2)

(a) • Es un **logro permanente** el (S) ha de estar **continuamente** elaborando

(b) • El **proceso de definición** ha de realizarse para no ser **absorbido** por las **Pautas interiorizadas** dentro de sí-mismo y las exteriores.

PAUTAS ESTABLECIDAS

Presión - alienante
- negativa

(c) • La adaptación a las pautas supone **SEGURIDAD** basado en la **PERTENENCIA** pero también la **mixtificación y alienación** como (S).

Cultural
Social

(d) • **CAPACIDAD de CONSERVAR** una noción de “mismidad”
- en un continuo **cambio** tiempo relaciones
- con el grupo **cultural** sin perder lo **particular**

Mundo
“genérico”

Pautas
“genéricas”

Quiebra

I ENAJENACIÓN del SELF a partir del **“mundo genérico” interior**

II PERDIDA de LIMITES en relación a la **cultura** con una **quiebra** en la individualización del self.

(1) NACHT, 1972
(2) DEVEREUX, 1967
J.L. pp. (7)



CULTURA

Familia



Otro Significativo

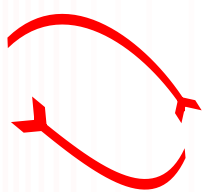
IDENTIFICACIONES

- Son los bloques formativos ("building blocks") que integran una estructura o complejo de procesos que un Sujeto con quien está unido de forma
- Es un fenómeno complejo altamente investido desde el punto de vista libidinal
- Es fundamental en la ESTRUCTURACIÓN de la PERSON.
- y en Self - IDENTIDAD

TOMA de Otro SIGNIFICATIVA (1)

Una vez se ha organizado es capaz de: emitir y perpetuar mecanismos propios que le permitan ser SELECTIVO en sus Identificaciones.

No asumir las mismas mientras no sean auténticamente ASIMILADAS por sí-mism@



Ultra identificaciones ("beyond identification")

- No ha llegado a establecer una DISCRIMINACIÓN clara entre ambos mundos
 - Confusión de límites
 - No discriminación de partes
 - No manejo de la selectividad a partir de las identificaciones previas

AUTENTICIDAD
LEALTAD

están condicionadas en este interjuego INCORPORATIVO y las posibilidades de Tomar DISTANCIA frente a las pautas "genéricas" tanto - internas como - culturales

(1) Glover, 1958
(2) Bahint, 1972

J.L. pp. (8)



CULTURA

Familia

OTRO

La capacidad del (S) a INTEGRARSE

a partir de una

DEPENDENCIA Primitiva

depende de una serie de factores:

@

Capacidad del Yo de desarrollar

ESTRUCTURAS INTRAPSÍQUICAS adecuadas

b

Caracter elaborativo o traumático de

- Separaciones / Tiempo
- Pérdidas / Calidad

@

Subyacentes condiciones **AFECTIVAS**

MODELO

entre el

modelo de identificación

y el (S)

d

Forma que la Identificación se organiza en

- la personalidad total
- con identificaciones opuestas

● Facilitan un tipo un estilo de **identificaciones**

● Una significación de **ROLES**

● Una capacidad de manejo de los mismos

FENOMENOS DE MADURACIÓN ↔ Identificación / Identidad

CRITERIOS DINÁMICOS de CURACIÓN - MADURACIÓN (1)

Manifestaciones de la cond.

SINTOMA

Resultado Transaccional

PULSIÓN

DEFENSA

Adaptaciones DEFENSIVAS ELABORADAS

FORMA

MODIFICACIONES

VALOR EXPRESIVO

ANSIEDADES Psicóticas de FONDO presentes en el (S)

ESTRUCTURA PATOLÓGICA de BASE

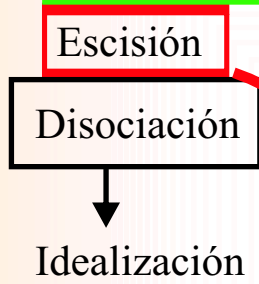
(1) Pichon Rivière

J.L. pp. (8)



Clivaje

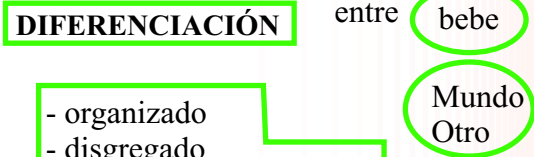
Splitting



- Comienzan los primeros procesos de información
SEPARANDO unas informaciones de otras:
 Aferencias → **Placenteras** → (O) bueno
 → **Displacenteras** → (O) malo

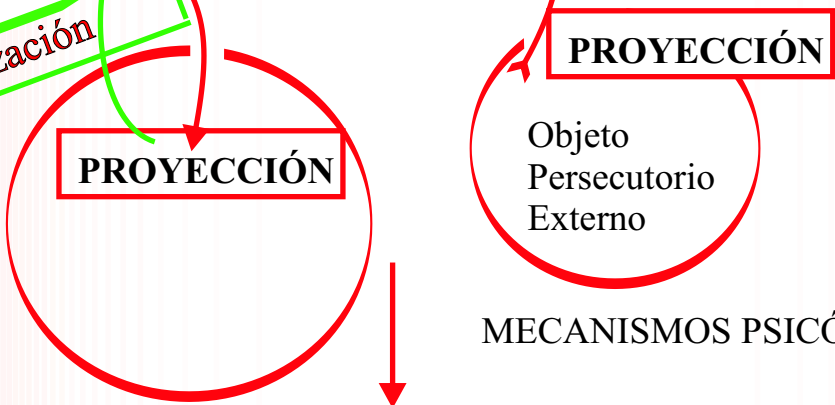
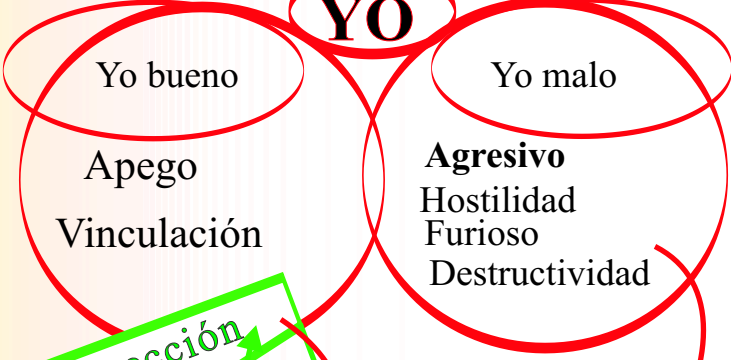
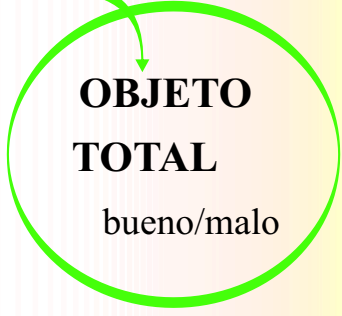
OBJETOS PARCIALES

- Método Primitivo que va logrando la



- organizado
- disgregado
- componentes discretos
- traducción digital (0-1)

DISOCIACIÓN INICIAL



MECANISMOS PSICÓTICOS

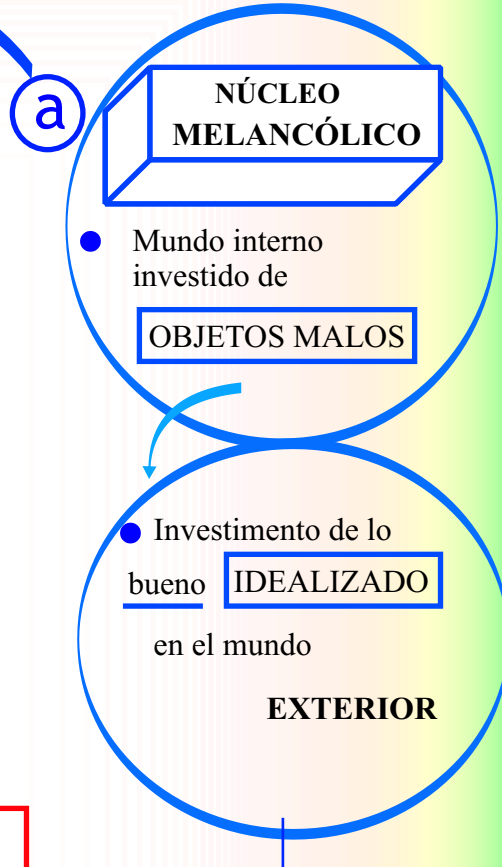
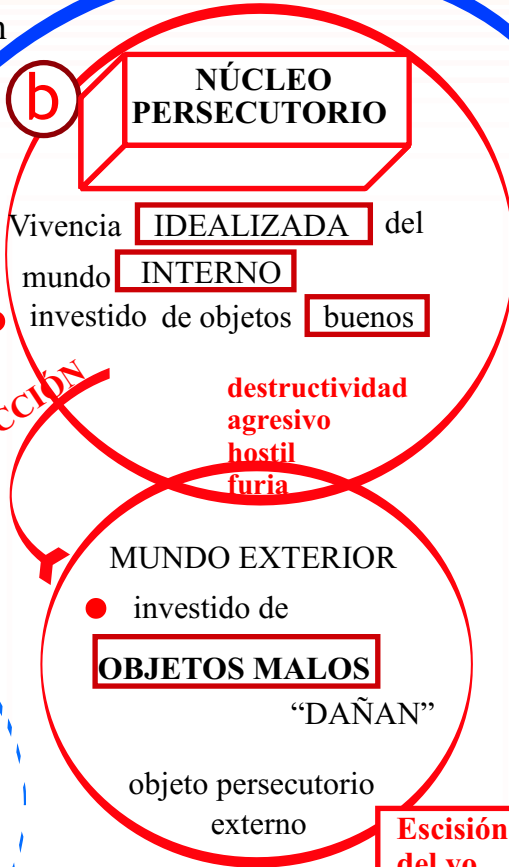


NÚCLEOS BÁSICOS

Planos de la ESTRUCTURA Personal

Capacidad yoica de establecer las **DEFENSAS** adecuadas frente a los núcleos psicóticos.

● Estabilidad y significación actual (PET)



Disociación

≠ ELABORAR DUELO de IMAGENES IDEALIZADAS

Bordeline
↓
No clivaje

● Si las estructuras no pueden realizarse aparecerá una clínica psicótica de acuerdo al núcleo de base

● **Búsqueda de los INDICES BÁSICOS de MADUREZ a nivel del (S)**



Pichon Riviere
J.L. pp (9)



© Teresa Gil, 2003

Indices básicos de madurez a nivel del (S)

Concepción dinámica de su estructura personal

① Logro de un YO fuerte y crítico (1)

capaz de soportar tensiones considerables

sin necesidad de recurrir a identificaciones innecesarias, transferencia automática, patrones de pensamiento dado

② Capacidad de transformar la dependencia básica

- Una verdadera INTROYECCIÓN
- Adquiriendo una AUTONOMÍA frente al otro

③ Capacidad de ELABORAR el DUELO de las IMAGENES IDEALIZADAS

con el logro de un sentido de la - realidad y sentido de la - causalidad

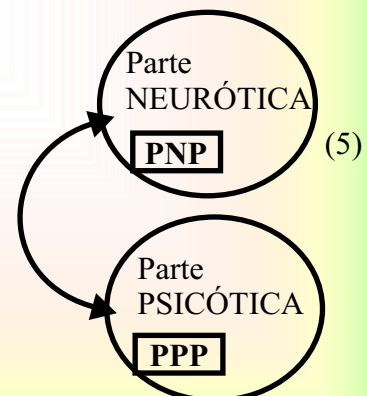
④ Que la fuerza INTEGRADORA del YO sea capaz de

INCORPORAR lo IRRACIONAL como propio y su miedo al propio mundo INC

- (1) Balint, 1972
- (2) Alvarez Toledo
- (3) Grinberg
- (4) Langer
- (5) Bleger, 1972

J.L. pp (9)

Personalidad → SISTEMA DE CORRELACIONES



OBJETIVOS TERAPÉUTICOS

(Obtención del verdadero Clivaje)

1^a **Suplir** en la relación terapéutica **LA SIMBIOSIS** de la que el (s) ha CARECIDO en su desarrollo.
Adquirir lo que NO ESTABA ni como experiencia inc. del (S). Adquisición de POSIBILIDADES Y SENTIMIENTOS

2^a MODIFICAR una **SIMBIOSIS PATOLÓGICA** → PERSECUTORIA

No se logra por una incorporación de lo segregado. Por el logro de experiencias nuevas y diferentes.

3^a ESTABLECER un adecuado **CLIVAJE** cuando este no ha tenido lugar → **Estructura borderline**

Descubrimiento de POSIBILIDADES

4^a **Ampliar** los contenidos de la **parte neurótica** **PNP** (1)

a partir de una mayor **DISCRIMINACIÓN**

y su adecuada **DEPOSITACIÓN**

NO CONFLICTIVA

Parte Psíquica

PPP

5^a Neurosis → Clivaje bien estructurado

- 1 Ampliación de la **Plasticidad** y Capacidad de **síntesis** del yo
- 2 Resolución de situaciones conflictivas con **Incorporación** de situaciones **Inc.** de las mismas
- 3 Elaboración de la posición **DEPRESIVA** con
 - **ACEPTACIÓN** de la experiencia de **CULPA** y
 - **LOGRO** de una adecuada capacidad de **DUELO**
- 4 Hacer **asequible** a la **experiencia** el **cerrado mundo interno** con la consiguiente resolución de la **compulsión a la repetición**
- 5 El logro de una mayor capacidad de **REPARACIÓN**
- 6 La adquisición de una correcta noción de **alteridad** mediante un adecuado sentido de la relatividad y causalidad → **MUTUALIDAD**

J.L. (9)(10)
(1) Bleger



© Teresa Gil, 2003

EXPLORACIÓN PSICODINÁMICA

TÉCNICAS de ABORDAJE

El diagnóstico y el curso mismo del tratamiento van surgiendo de una forma individual a partir:

- de las **libres asociaciones del (s)**
- de la **observación continua.**
- de la **situación interpersonal creada en el propio "setting" de la cura**

- El diagnóstico surge como un producto final de la terapia
- Se trabaja sin Hos previas

Fase exploratoria previa
Perfectamente definida-
Pronóstico / Diagnóstico / H^a inicial del tratamiento

Toma de datos concretos
formulación dinámica de la Situación

- Demasiado apegado al guión
- Más focalizados. Cortos

Búsqueda de lo individual

- El establecimiento del vínculo terapéutico...
- Núcleo estabilizado de la personalidad...
- El diagnóstico es en-sí iatrogénico...
- Técnica indiciaria
Análisis... conductas
... Diagnósticos
- Intervención más larga
- Atención flotante -recoger datos significativos



Comprensión previa a nivel de lo "genérico" y a partir de ahí llegar al (S)

Razones de orden intrínseco
enseñanza

VENTAJAS

- 1 Delimitar ● las posibilidades del trat^o
 - los límites dentro de los cuales se va a mover
 - la técnica más adecuada
- 2 La posibilidad de realización de formas de terapia - duración - objetivos
- 3 Posibilidad -de formulación de una H^a DINÁMICA
AMBIENTAL
 - de planteamiento precoz de "quién" es el (S)

J.L. (10)



© Teresa Gil, 2003

INCONVENIENTES ABORDAJE con Exploración previa

- 1 Que el planteamiento inicial se adopte rígidamente dificultando
 - la incorporación > de informaciones posteriores
 - la captación
- 2 Crear un condicionamiento en el Sujeto para la posterior aportación de material
- 3 Que se tienda a un manejo excesivo / Teórico de la situación, sobre un material todavía insuficiente

Que se tienda a tomar Información parcial que ha permitido
↓
crear una H^a inicial de trabajo
como un Planteamiento y una H^a definitiva

Premisa errónea? → Desarrollo / Planteamiento erróneo
Tendencia del (T) a condicionarse en exceso

PROCESO DOCENTE

- Sistematización
- Objetivación de los aspectos “genéricos” de la conducta e “individuales del (S).

- 1 Permite que la Fase exploratoria sea realizada por (T) en FORMACIÓN Ψ_a
 - Favorece el contacto con el (S)
 - Posibilidad de crítica del trabajo
- 2 Permite la realización de Sesiones clínicas sobre el material “genérico” antes de iniciarse el auténtico proceso de tratamiento
→ contrato terapéutico diferenciado...
- 3 La objetivación inicial del material clínico permite realizar:
 - diagnóstico
 - pronóstico
 - indicación terapéutica
 - evaluación de:
 - posibilidades
 - estrategias a desarrollar
- 4 La posibilidad de una más correcta elección de los casos iniciales para el tratamiento por parte de los candidatos en formación
- 5 La facilitación de la realización de Informes en caso Exploratorio

J.L. (pp 11)



© Teresa Gil, 2003