

Trabajo docente
=
Trabajo doméstico

- . Inherente a las mujeres
- . No valor productivo
- . Desvalorizado
- . Actividad no creativa

Comenzar a escribir nuestra propia historia

LA SEXUALIDAD ATRAPADA DE LA SEÑORITA MAESTRA
ALICIA FERNANDEZ
CAP. VII (pp 131-142)



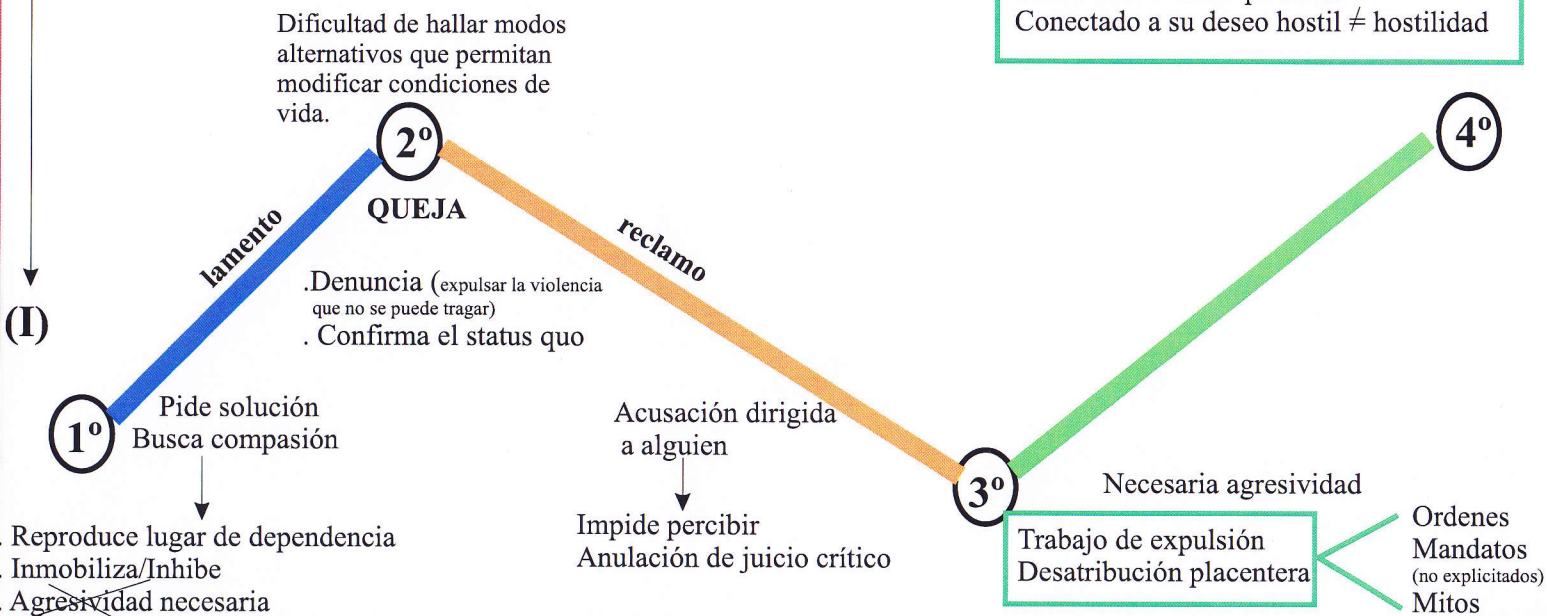
Itziar Beizama 2006

Ser buen alumn@ ?

Aburrimiento



(S) deseante
despierta su capacidad de asombro
incorpora transformando el conocimiento
construido al saber personal
Conectado a su deseo hostil ≠ hostilidad



1.- Posibilitar contextos donde actos agresivos no sean necesarios

Culpa - Imaginario

Responsabilidad

2.- Agresividad : Pulsión de dominio (O) conocimiento

Enseñar = Obra escultura grupal > dificultad > placer artista

3.- Señalar un acto agresivo como acto es reconocer que el (S) es más que eso.

4.- Un acto agresivo necesita ser decodificado:
grito desesperado de incompreensión de lo que le sucede
Petición de ayuda

5.- ¿Por qué me molesta?
¿A quién agrede?

6.- Hablar = reprender, dar consejos
Abrir espacios a las preguntas.
Preguntar = esperar respuesta que no conozco.

7.- Identificación proyectiva con agredido conecta con el Niño interno (necesaria elaboración) no permite incluir pensamiento

8.- Contener, límites/ = resolver el problema

Espacio transicional de confianza

permite

Estar cerca de la falta

Posibilidad de reparar y de sostener el deseo hostil diferenciador

9.- Agresividad -: componente constitutivo deseo de aprender

Las medidas disciplinarias prohibitivas potencian" agresividad hacia: compañeros, hacia el conocimiento hacia el (S) mismo.

10.- Soportar la agresión ≠ dejar que ocurra
Poner en juego nuestro deseo hostil diferenciador:
. Diferenciándose del agresor
. Sin destruirlo, ni caer en la hostilidad