

## II.- Contexto: Marco Referencial

En la crianza / Educación:  
sp. situaciones concretas  
(S) individual / diferente  
Aparecen dificultades / problem.  
EMOCIONES COMPLEJAS

**RECURSOS** (Lo Racional)  
+  
**EMPATIA** (lo emocional)

### COMPRESION DE LA SITUACION:

Energía intelectual  
+  
Emotiva

En base a:

**Principios / leyes generales del desarrollo --> Recursos y referentes explicativos**

Para evocar resonancias del problema global en la situación concreta / específica.

- **Actuar** por cuenta propia (lo posible)
- La auténtica **solución = la nuestra**
- **Búsqueda** de solución correcta para **entender qué, cómo y el porqué del problema**

*Hijos satisfechos por ser merecedores de esa atención  
Se sienten importantes*

*Relación satisfactoria*



### RECETAS / Consejos de extraños:

- Acortan el proceso de descubrimiento
- No hay esfuerzo por comprender
- Fomentan la pasividad y dependencia
- Destruye la espontaneidad
- No satisfacción de encontrar un método propio para resolver las situaciones.

# NORMALIDAD

(S) Tachado (uniformización)

Todos iguales

Pensar en términos de norma con nuestro hij@  
merma la importancia singular del ñ@ y la importancia de nuestra relación.

Ñ@ "normal" no nos llena / satisface.

La norma --> **ETIQUETA** / ROTULA / EXCLUYE

Devalua, rigidifica --> autodevaluación  
--> autoboicot

Se le compara al ñ@ con la norma -->  
--> reproches continuados ante los desajustes a la norma

Ej: ADOLESCENTES

La norma dice que es típico de la edad:

- Oposición y desafío al adulto
- desorden
- cambios de humor
- inestabilidad,...
- conductas antisociales

Si no se diera --> ¿Requerirle la norma?

o  
actitud de indulgencia y resignación ante la norma de la rebelión adolescente  
Él pensará que es así, que es corriente

Le molestará --> Reproducirá la norma

## REGLAS

- Ahorran la molestia de búsqueda para resolver situaciones problemáticas
- Se basan en generalizaciones
- No tienen en cuenta factores individuales
- (Desaparecemos como sujetos únicos / diferentes)

**Padres:** Reglas de como debe actuar y comportarse el ñ@  
Ellos no obligados

**Niñ@s:** Sometidos a las reglas --> les gusta --> les ahorra ver que se siente ante una determinada situación  
Les permite enfadarse con la regla y no con los padres  
--> desvía el resentimiento: lo personal (relac. con los padres) a consideraciones abstractas (las reglas)

El ñ@ se relaciona con la regla en lugar de con los padres  
Las reglas cosifican / despersonalizan / mecanizan lo que debería ser la más **PERSONAL RELACIÓN** (Humana / espontánea)

# DIFERENCIA = VALOR

(Reforma Educativa --> Tratamiento de la Diversidad)

(S) único, distinto --> diferencias individuales. Derecho a ser considerado especial para los padres

Padres --> especiales

**RECONOCIMIENTO:** actitud de comprensión empática (a partir de nuestras experiencias / esfuerzo por comprender lo que hay detrás de las conductas)

- Queremos que nuestro hijo sea diferente, que no corra peligro y no sea una prueba tan penosa para nosotros
- Sentir **EMPATIA** por su estado de agitación interna / externa --> podremos ayudarle a afrontar la situación
- Basarnos en **nuestra propia experiencia** (nosotros pasamos por ahí)  
\* Recuerdos de situaciones concretas --> mezcla de sentimientos difíciles contradictorios: liberarnos de los padres y permanecer unidos.  
\* Descubrimiento de ser uno mismo // desafiar a los padres

**COMPRESIÓN ≠ ACEPTACIÓN RESIGNADA**  
Vínculo Emotivo

Ñ@ / Adolescente: Más seguro, aceptará la orientación si se percata de que los padres actúan de forma auténtica, fieles a sus valores y convicciones y basados en sus propias experiencias.

## RELACION PERSONAL: Humana / Espontánea



"No hay padres perfectos" --> Normas y Reglas pp.47-52  
**B. Bettelheim**



Julián M. Ona  
2002

II.- Contexto:  
Marco Referencial

LAS ACTITUDES: MODOS AFECTIVOS / EMOCIONALES DE RELACION CON EL OTRO Y PREDISPOSICIÓN A ACTUAR.

El (S) ante un acontecimiento y en la relación con el Otro adopta una conducta que implica una actitud predominante, según la relación / los motivos y la predisposición.

Toda situación suscita / moviliza **ANSIEDAD**:

- Ansiedad **SEÑAL** (Preparación, disposición a resolver esa situación)

- Ansiedad **PROBLEMA** (Ansiedad que invade, paraliza, se desvía la conducta hacia otro lugar,...)

**ACTITUDES BÁSICAS:**

Actitud = predisposición y modo de INTERPRETAR los acontecimientos

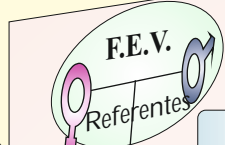
Una actitud permanece desligada del Objeto / acontecimiento que la provocó y permanece con otros objetos / acontecimientos (DISOCIACIÓN + DESPLAZAMIENTO)

**SEGURIDAD // INSEGURIDAD**  
**CONFIANZA // DESCONFIANZA**  
**AMOR // ODIO**  
(ENVIDIA / RESENTIMIENTO)  
**PENA // ALEGRÍA**  
**SIMPATÍA // ANTIPATÍA**  
**OPTIMISMO // PESIMISMO**

**Teresa Gil**  
J. L. De la Mata  
Castilla del Pino  
B. Bettelheim

# LA SEGURIDAD UNA ACTITUD DE LOS PADRES

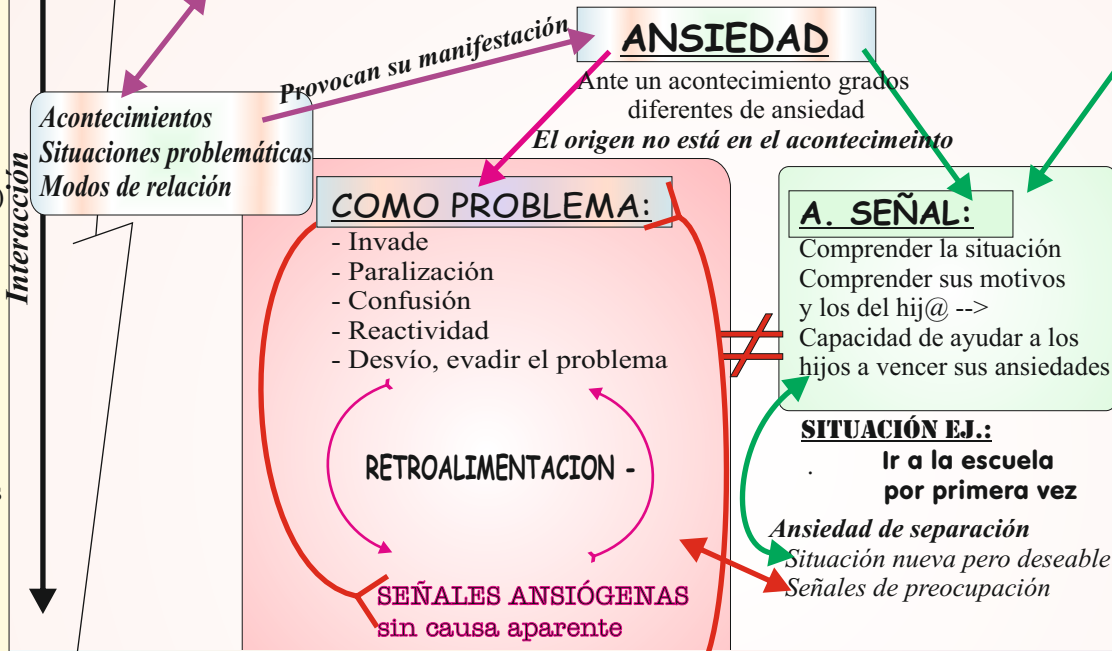
EL PADRE / LA MADRE Y EL HIJ@/s SON EL PROBLEMA Y LA SOLUCIÓN



**ACTITUD:**  
Percepción del acontecimiento  
Predisposición  
(Motivaciones internas)  
Estimación, significado que se le da a esa situación concreta

**ACTITUDES BÁSICAS:**  
(Anteriores al acontecimiento)  
Grados de  
Confianza // desconfianza  
Optimismo // pesimismo  
SEGURIDAD // INSEGURIDAD

CUANDO DESCONOCEMOS EL ORIGEN DE LA ANSIEDAD ESTA RESULTA MÁS INQUIETANTE QUE SI LA CONOCEMOS  
EL CONOCIMIENTO DEL PELIGRO PERMITE TOMAR MEDIDAS PARA ENFRENTARLO



**CLARIFICAR:**  
Poner PALABRAS  
Explicar, señalar  
con participación emocional  
[Parte de la ansiedad no corresponde al peligro inminente de la situación concreta]

La situación concreta "Aquí y ahora" ≠ Causa original, experiencias anteriores

Reduce, alivia la ansiedad  
Mayor capacidad de afrontar la situación presente

+ CAPACIDAD PARA RESOLVER LAS SITUACIONES --> MAS AUTONOMO / MAS SI-MISMO

**SIGNIFICADO para el ñ@**  
Su INTERPRETACIÓN del mundo  
Estima la realidad en función de las señales que recibe de sus padres / Otros --> Actitudes

Ansiedad que le invade  
Se desespera  
Protesta  
Reacciona

**R.N.**

Etapas y procesos:  
+/- influencia según contexto situación

PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ DLLO.

Precaria Seguridad  
Depende de la seguridad de los padres  
Necesita protección

Hacia la AUTONOMIA

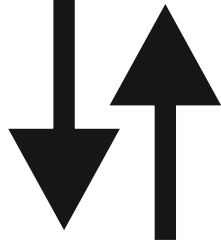
"No hay padres perfectos" --> La Seguridad una actitud de los padres pp. 52-59  
**B. Bettelheim**

Julian M. Ona  
2002



# Acontecimiento

~~A. Señal~~



(S)

*Señales Ansiógenas*  
*sin causa aparente*

*A. Problema*  
*Padres*

*Problema*  
*A. Traumática*

