



# LA FAMILIA COMO SOPORTE

(Pp. 354-366) en B. Bettelheim, 1988

"No hay padres perfectos"

Ed.: Mondani, Barna

La sociedad humana a pesar de sus experimentos ha encontrado en la **FAMILIA** el mejor marco de educar a los pequeños dentro de su sistema, en el encuentra el (S) en desarrollo la **SEGURIDAD** emocional imprescindible para la difícil tarea que ha de afrontar: **HACERSE CARGO DE SÍ-MISMO** de acuerdo a cada una de sus etapas.

**META:** crear en el hijo las condiciones interiores necesarias para su bienestar co. Presente y en el futuro  
La complejidad e incertidumbre de estos fenómenos cos. Tienen a reducir la confianza de los padres en sí-mismos. Esta inseguridad incrementa la de los hijos..

## FAMILIA DEL PASADO



Felicidad - solo como miembro de la familia

### Cambio

En cómo se ve el problema y cómo se aborda

Afrontar la vida  
Convivir

**OPULENCIA**  
Condiciones:  
- Sociales  
- Económicas

2001

## FAMILIA ACTUAL

Una familia unida no es aquella en la que no sucede nada.

Cuando estamos de buen humor casi todo el mundo disfruta de nuestra compañía

Hemos reconocido la importancia de la individual:

Los fenómenos que tienen su origen en la personalidad y en las relaciones íntimas causan nuestras dificultades en lo que se refiere

## INDIVIDUALIDAD AUTONOMIA

- Definición por contraste a otras personas que mejor conocemos  
- Asistidos en el esfuerzo

(S) Deseable posible importante ser él-mismo satisfacción de sus objetivos sensación de ser útil

\* La unión consiste en la **AYUDA que RECIBE**

Cuando las cosas van mal a uno de los miembros **todo los demás le APOYAN** y hacen de su desgracia una **preocupación común.**

**REFUGIO que le brinda SEGURIDAD EMOCIONAL**

## PARADOJA

**SOPORTE APOYO COMPRENSION**

Base firme partiendo de los lazos afectivos de sus miembros

**AYUDA** a ser nosotros mismos **APORTAR** todos estos aspectos

Esencia principal de la formación de los lazos con otras personas

\* Amor / calor  
\* Bienestar emotivo  
\* Intimidad  
\* Seguridad interior  
Emotiva → **ANTÍDOTO - lazo esencial**  
\* **Importante para las personas significativas**  
--> las presiones / los celos se reducen en esa medida

Esquema de sistema

## LÓGROS ESCOLARES

**buenas notas**  
\* entusiasmo  
\* satisfacción

**APROBACIÓN APOYO**

**CULPA REPROBACIÓN CRÍTICA DIFICULTADES**

## MALAS NOTAS

desanimado / derrotado / disgustado  
Impresión: no valer nada  
La vida no le ofrece esperanza  
Ha sido tratado injustamente

**SABE que no puede contar con ellos en momentos de extrema necesidad.**

Adquirirla en el exterior es difícilísimo  
Adquisición precaria

¿Amigos de circunstancias?

¿Aprobación interesada?

Teresa Gil  
2001



# AMIGO QUE SE VUELVE EN CONTRA

## CONMOCION EMOCIONAL

ABANDONADO

Shakespeare

"Todo el mundo puede vencer el dolor, salvo quien lo tiene"

## PRINCIPIO GENERAL

Las relaciones son pasajeras pero profundas mientras duran. Los chic@s sufren.

### Disposición

Responder de manera apropiada no sólo con palabras sino con **ACTOS**

- Golpeado
  - Dañado / disgustado
  - Decepcionado por la ruptura de importantes lazos afectivos
  - Incapaz de encontrarse con él
- Evitación del causante del daño:  
No queremos que vea nuestra

### MINIMIZAR al niñ@

DESMENTIR con los **ACTOS** los principios relacionales

MANTEN sólo lazos afectivos con nosotros que son los importantes, los de los otros no importan

### EMOCIONES IMPORTANTES

1.- **COMPRESION** --> Sentimientos

2.- **APOYO**

3.- **IMPORTANCIA - RESPETO** de los sentimientos / asuntos del pequeñ@

4.- **TPO. De CICATRIZACIÓN**

5.- **AYUDARLE A SOBRELLEVARLO**

6.- **PREOCUPACIÓN** por los **LAZOS AFECTIVOS (TODOS)** --> Fomentar su importancia

7.- **PERMITIRLE** que **NO** se encuentre con el causante de su desgracia.

8.- **COMPARTIR** su situación

9.- **OBSERVARLES** los dolores y congojas de los niñ@s - Máxima atención

10.- **CAPACES** de **SUPERARLA** (la dificultad)

11.- **Dedicación de tiempo:** pertenencia

12.- **SALIR ADELANTE** --> **ALEGRÍA MUTUA**



Concentrarse en la difícil tarea de llorar la pérdida de la relación.

Rehabilitarse / descansar  
separarse  
quedarse en casa  
encontrar un respiro

AYUDADO  
RESPECTADO  
RECUPERADO

Quizas decida guardarse sus sentimientos en lo sucesivo --> **INSEGURIDAD**

Lo poco que saben de mí  
lo poco que les importan  
mis sentimientos

**APARIENCIA** de no sufrimiento

- ESCUELA (1º)**
- LO QUE TE PASA ES UNA TONTERÍA
  - NO DARLE IMPORTANCIA
  - BROMAS PESADAS
  - TOMARLO A LA LIGERA

### INSEGURIDAD

No actúan así por **INSENSIBILIDAD** sino por profundo deseo de que el chic@ se **AHORRE** semejante disgusto / infelicidad

El dolor infantil nos afflige a todos  
Cliché "Infancia feliz" y es su obligación

No aceptación de la infelicidad del chic@  
¿Nos desprestigia?

No son sólo importantes las cosas que para el adulto lo son  
sus preocupaciones ellos deciden por sus hijos

### NEGACION

Sentimientos del chic@  
Motivos

### PROYECCIÓN

Ansiedades  
Incertidumbres  
Inseguridades

CULPA

La familia se enfada si le echan las culpas del responsable



**PADRES Y ADULTOS**  
**DOS POSIBLES RESPUESTAS**  
**ANTE UNA SITUACION PROBLEMATICA**

**INSEGURIDAD** **NO TOLERANTES**  
**ALARMA** **EXAGERACION**

*"Dime lo que tememos y te diré como lo provocamos". Gear*

- Dolidos
- Culpa
- Cuestionam
- Dudas
- Oprobio
- Ansiedad
- temor

- Temor del futuro de los hijos
- Recriminaciones
- Discusiones
- Enfado → con ellos mismos
- con el hijo/hno/Primo
- Esconden el problema

**CRIANZA**  
**Equilibrio** **Preocupación**  
**CONFIANZA**  
 Convicción interna de que se hace lo mejor y de que saldrá bien

- \* Cohesión
- \* Cooperación
- \* Recabar ayuda rápida
- \* Validez de la unión

**APOYO**  
 Creer en ellos  
 .- En su capacidad para salir adelante  
 .- Gestos tranquilizadores  
 .- Competencias valorativas

Le ayudan a sentirse más seguro

- Resentidos por haberles avergonzado
- Agrava la situación

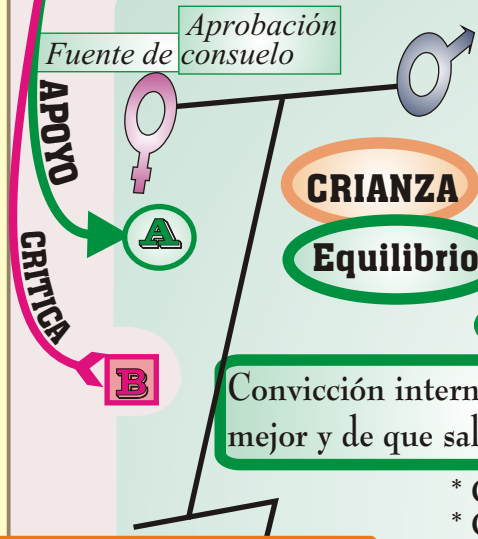
Tienen sus limitaciones  
No saben en qué consisten los problemas y su solución

- Aumenta la INSEGURIDAD
- Mala opinión de sí mismos
- Dudas de sus padres
- < dificultades
- < recriminaciones

Se meten en líos  
 Fracasa en la escuela  
 Pasa de todo  
 Delinquen  
**RAZONES INC.**  
**ANSIEDAD** ante sus deficiencias y su propia valía

**CASTIGA A LOS PADRES/PROF**  
 Sabe de su Dolor  
 Rechazo  
 Hostilidad  
 Insatisfacción

Si además de sus propias ansiedades ha de hacerse cargo de las de los **ADULTOS QUE LES RODEAN** y probar los méritos de la **crianza Enseñanza** Recibidas Es una sobrecarga



¿Cómo vencer el dolor que produce cuando el hijo se mete en líos?

Convicción del carácter esencialmente bueno de todos. Disipa dudas  
**Buena opinión**

Mi familia haga bien o haga mal es una gran defensa para recuperarse

- Son sus directrices
- en ellas confían
- ellos conocen mejor el mundo

**PRINCIPIOS GENERALES**

Tienen inseguridad en ellos mismos

- 1 Comprensión limitada del mundo
- 2 Dudas sobre su capacidad de hacer frente a los problemas de la vida
- 3 Dudas sobre las posibilidades de ser amados
- 4 Confianza en que los padres conocen mejor el mundo
- 5 Relaciones pasajeras pero profundas mientras duran
- 6 Los chic@s sufren
- 7 Nuestra seguridad los respalda a ellos
- 8 Los padres perfectos sólo existen en nuestra fantasía

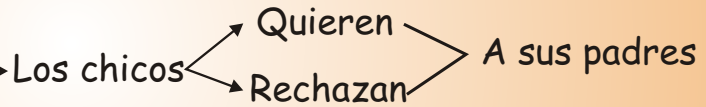
En otros tiempos el fracaso se achacaba  
 A ignorancia del chic@ al mundo  
 A una racha de mala suerte  
 A torpeza infantil o inmadurez

GRACIANO

Conocimiento sin Sabiduría es **necedad** por partida doble

La ignorancia no es ni ha sido nunca un beneficio

Pero un conocimiento limitado puede ser peligroso



Cuando esto se desconocía jamás se pensó que sus actos podían atribuirse a un rechazo. Pero una conducta negativa no es necesariamente un rechazo

Un conocimiento más completo indica que el chic@ no hace más que expresar que se siente **FRUSTRADO** ante sus propias deficiencias. **Decepción** que se ha causado a sí mismo. No está satisfecho de sí mismo.

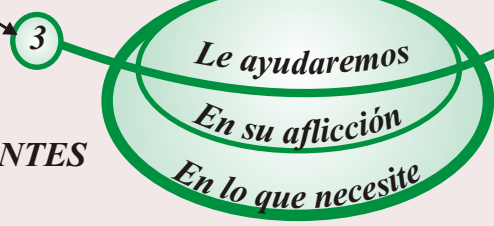
Han permitido ver la **PROFUNDIDAD** de la frustración y **hacernos cargo de esta** como causa principal de sus actos

La mayoría de los Actos tienen que ver consigo mismo y solo de forma periférica con nosotros y con lo que hacemos



1 Les **QUEREMOS** la mayor parte del tiempo

2 Hacemos cuanto está en nuestras manos para tratarlos como es debido



**IMPORTANTES**

Hoy podemos permitirnos el lujo de reconocer que las dificultades que experimentamos son de naturaleza psicológica

Las dificultades son causadas por las limitaciones de los padres/profesores y su forma de actuar como tales

**B**

Muy Peligroso Suscribir esta opinión  
Y crea muchas **Desgracias** Complementarias  
Si no se está dispuesto al **CAMBIO**

**A** Es **BENEFICIOSO** sólo si se les induce al **CAMBIO**

