

## TRILLING (FREUD)

### Suspender la incredulidad

Todos los sujetos (Neurosis, Psicosis, Autismo) actúan con inteligencia y propósito sensato

### FREUD

Convicción de que todas las personas se parecen en la mayoría de los aspectos importantes. Las diferencias son sólo cuestión de grado.



### Creencia generalizada

Los niños, en general, entienden poco y éstos mucho menos.

## ETIOLOGÍA DEL AUTISMO

- . Factores biológicos
- . Factores ambientales/sociales/vivenciales.
- . Combinación de factores biológicos y ambientales/sociales/vivenciales.

### Investigación actual en Psiquiatría

¿Vuelta al siglo XIX?

¿¿Por el sufrimiento tan profundo de estos (S)s?

¿Porque el paradigma biológico esta de moda?

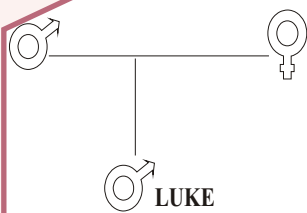
Igual si encontramos un "gen defectuoso" en estos (S)s no tendríamos que ocuparnos de otros (S)s más "perturbados y perturbadores"

## BETTELHEIM

EL ARTE DE LO OBVIO  
LA PEREZA DEL CORAZÓN



ITZIAR B. 2001



- . Pellizca a la observadora
- . Trata de arrancar la cortina → Espejo oculto tras el que le observaban
- . Utiliza la mano de la madre para abrir el bote de caramelos



- Ⓣ . Observar sin interactuar
- Ⓣ . Utilización del niño para una investigación.

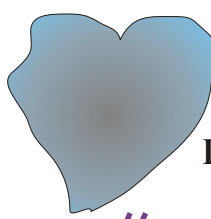
¡Basta que me haces daño!

.DESTRUYE EL MEDIO

PROFUNDA DIFICULTAD DE ESTABLECER EMPATÍA CON PERSONAS PERTURBADAS

- ① Deseo de evitar empatía : *Son de otra especie* (f) → Negar el tener algún elemento autista o posibilidad de caer en el autismo.
- ② Reaccionamos inconscientemente a sus fantasías:
  - a) percibimos su potencial destructivo y lo vivimos y actuamos como real
  - b) exageramos:(f) → justificar nuestra ansiedad
  - c) hacemos aflorar lo peor del (S)
- ③ En lo consciente comprometidos en ayudar  
En lo inconsciente profundo rechazo  
FRUSTRACIÓN, antagonismo por habernos puesto en situación incómoda.

APRENDER DE NUESTRAS RESISTENCIAS Y DEFENSAS  
¿Cómo nos sentiríamos y actuaríamos en su situación?  
TENER CONCIENCIA DE NUESTRAS PROPIAS REACCIONES  
SACAR PARTIDO DE LO QUE NOS MUESTRAN LOS (S)s  
CUANDO NUESTROS ESFUERZOS HAN FRACASADO



## LA PEREZA DEL CORAZÓN

♂ . 9 AÑOS

- . Tira piedras sobre el patio de recreo
- . **A punto de matar a otros niños**

¿Piedras tan grandes el patio de recreo?  
¿Puede un niño levantarlas?

PIEDRAS = GRAVA

### EXAGERACIÓN

- . Se mete en el armario
- . Abre los cajones del escritorio

. Se sentó y empezó a hablarlo

- . Sin saber el por qué de la actuación
- . Convencido de sus buenas razones

.. "Tienes toda la razón. Este es un lugar para buscar cosas ocultas"



- . Contexto investigación
- . Contexto terapéutico
- . Contexto escolar

- ① Partir del supuesto de que en las acciones subyacen razones, motivos que al (S) le parecen buenos  
Observar detalles, contexto actual y anterior  
¿Qué trata de lograr?  
¿Contra qué o quién reacciona?
- ② Partir del supuesto de que todo (S) es inteligente
- ③ Condiciones para que las interacciones sean significativas  
los participantes deben tener claro:
  - Referencia de la interacción
  - Propósitos
  - Resultado final esperado.
- ④ Los métodos utilizados pueden cambiar lo que observamos  
Situac. Artificiales → reacciones artificiales → conclusiones erróneas
- ⑤ Objetivo → Tratar de reducir la "perturbación". Ocuparnos de sus problemas  
"Esfuerzos por, a su propio y debido tiempo, puedan adquirir la capacidad de relacionarse con nosotros"

LA EMPATÍA

