

ENFOQUE PSICOANALÍTICO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

ACONTECIMIENTOS DESESTABILIZADORES

Revela
Conflicto interno
silenciado

DICOTOMÍA CAUSAL

ACONTECIMIENTOS INSTITUCIÓN

Tranquiliza, exime al (S) de responsabilidad
Demandas de reparación

DISTINCIÓN ARTICULACIÓN

EL MALESTAR dependiente del conflicto inconsciente se inscribe en lo social (relación Institucional)

El **S** dividido del Inconsciente

FORCLUSIÓN

Exclusión (como si nunca hubiera existido) del padre simbólico de la estructura familiar

DESENCADENAMIENTO PSICÓTICO

REPRESIÓN

DESENCADENAMIENTO NEURÓTICO

Entrada al trabajo
entrada a la escuela
maternidad/paternidad
separaciones
fracasos
duelos
traumas

ESTRUCTURA SUBYACENTE

Descuida el aspecto del *síntoma* que hace "signo" al Otro. El *síntoma* hace un camino para inscribirse en una época.

STRÉS

Respuesta inespecífica que da el cuerpo a cualquier demanda que se le haga.
Respuesta a las agresiones Síndrome general de autoadaptación

STRÉS normal El (S) reacciona, respuestas neuro-hormonales

(F) incrementar la vigilancia

1ª Fase : evaluar mejor la situación
2ª Fase : lucha, adaptación "flexible" para controlar la situación

STRÉS patológico Situación demasiado intensa
Se repite en exceso
(S) vulnerable, sus respuestas adaptativas se ven superadas

Coping
Cambiar la forma de tratar la información
T.COGNITIVO-CONDUCTISTAS

STRÉS Concepción en función del sentido que encierra para el (S)
Falta de sentido
Del Inconsciente

El estrés de la función enseñante se revela patógeno en función de la estructura del (S) que lo vive motivado en su problemática personal

Niño con fracaso escolar Escolarización = Sit estresante

Revelador de un sufrimiento psíquico desconocido

(S)

Hijo niñ@ confiado

Relación

(T)

Sacudimiento de posiciones subjetivas ignoradas

Resurge el pasado reprimido vinculado infancia /adolescencia

Despierta la problemática inconsciente

- . La relación con la autoridad
- . La relación con la ley
- . La naturaleza de los valores a inculcar
- . La relación con el niñ@

MALESTAR EN EL DOCENTE

La educación confrontada con el psicoanálisis

Anny Cordié

NUEVA VISIÓN cap IV, pag 67-78



I. Beizama 2005

La INFORMACIÓN la da el propio "enfermo" / interesado

Desdramatizar la situación

Desculpabilizar al niñ@

El niñ@ siempre se siente responsable

culpable

de lo que le sucede a sus padres

Culpabilidad edípica latente

Caso Víctor
209 - 217

EL
AMOR
NO
ESTA
LIGADO
A
LA
IDENTIFICACION

No hacerse preguntas, no saber nada, no querer oír nada a veces de las explicaciones que queremos darles, conducen a una especie de indiferencia, de taciturnidad, de desafección del saber que puede llegar a la pérdida de toda curiosidad y de toda investidura intelectual, lo cual vuelve a llevarnos a tema de la inhibición y del fracaso

El entrono suele agravar la patología pretendiendo que el/la niñ@ "ha heredado" la "enfermedad" del padre o de la madre, atribuyendo así un origen congénito, hereditario a rasgos puramente identificatorios...

Aceptar al otro como es

sin querer

Cambiarlo

Imitarlo

Ciertos trastornos del 'animo o el estado depresivo de uno de los padres, por ejemplo, resultan devastadores para un niñ@ no prevenido, quien se atribuye la tristeza del progenitor enfermo con un intenso sentimiento de culpabilidad.

Función de "tapón" del síntoma del niñ@

El /la niñ@ aliena en sí mism@ todo acceso posible de la madre a su propia verdad, dándole cuerpo, existencia e incluso la exigencia de ser protegid@

MALESTAR EN EL DOCENTE
La educación confrontada con el psicoanálisis
Anny Cordié
NUEVA VISIÓN pp 201

El éxito o el fracaso de un@ alumn@ están fuertemente ligados a la identificación o al rechazo de la identificación con su medio

y específicamente

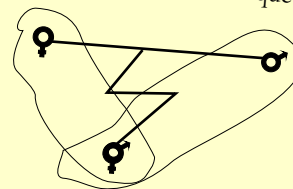
al lugar que ocupa el saber y el éxito social

INHIBICIÓN INTELECTUAL

Manifestación visible de una falla en la subjetivación

en la relación padre / hij@
madre / hij@

Puede ocurrir entonces que inviertan los lugares



Y asuman el papel de padre / madre protector@ frente a un@ madre / padre discapacitad@s