

# ENFOQUE PSICOANALÍTICO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

## ACONTECIMIENTOS DESESTABILIZADORES

Revela  
Conflicto interno  
silenciado

### DICOTOMÍA CAUSAL

## ACONTECIMIENTOS INSTITUCIÓN

Tranquiliza, exime al (S) de responsabilidad  
Demandas de reparación

### DISTINCIÓN ARTICULACIÓN

**EL MALESTAR** dependiente del conflicto inconsciente se inscribe en lo social (relación Institucional)

El **S** dividido del Inconsciente

### FORCLUSIÓN

Exclusión (como si nunca hubiera existido) del padre simbólico de la estructura familiar

DESENCADENAMIENTO PSICÓTICO

### REPRESIÓN

DESENCADENAMIENTO NEURÓTICO

Entrada al trabajo  
entrada a la escuela  
maternidad/paternidad  
separaciones  
fracasos  
duelos  
traumas

## ESTRUCTURA SUBYACENTE

Descuida el aspecto del *síntoma* que hace "signo" al Otro. El *síntoma* hace un camino para inscribirse en una época.

## STRÉS

Respuesta inespecífica que da el cuerpo a cualquier demanda que se le haga.  
Respuesta a las agresiones Síndrome general de autoadaptación

**STRÉS normal** El (S) reacciona, respuestas neuro-hormonales

(F) incrementar la vigilancia

1ª Fase : evaluar mejor la situación  
2ª Fase : lucha, adaptación "flexible" para controlar la situación

**STRÉS patológico** Situación demasiado intensa  
Se repite en exceso  
(S) vulnerable, sus respuestas adaptativas se ven superadas

**Coping**  
Cambiar la forma de tratar la información  
**T.COGNITIVO-CONDUCTISTAS**

**STRÉS** Concepción en función del sentido que encierra para el (S)  
Falta de sentido  
Del Inconsciente

El estrés de la función enseñante se revela patógeno en función de la estructura del (S) que lo vive motivado en su problemática personal

Niño con fracaso escolar      Escolarización = Sit estresante

Revelador de un sufrimiento psíquico desconocido

(S)

Hijo niñ@ confiado

Relación

(T)

Sacudimiento de posiciones subjetivas ignoradas

Resurge el pasado reprimido vinculado infancia /adolescencia

Despierta la problemática inconsciente

- La relación con la autoridad
- La relación con la ley
- La naturaleza de los valores a inculcar
- La relación con el niñ@

### MALESTAR EN EL DOCENTE

La educación confrontada con el psicoanálisis

Anny Cordié

NUEVA VISIÓN cap IV, pag 67-78



I. Beizama 2005

La INFORMACIÓN la da el propio "enfermo" / interesado

Desdramatizar la situación

Desculpabilizar al niñ@

El niñ@ siempre se siente responsable

culpable

de lo que le sucede a sus padres

Culpabilidad edípica latente

Caso Víctor  
209 - 217

EL  
AMOR  
NO  
ESTA  
LIGADO  
A  
LA  
IDENTIFICACION

No hacerse preguntas, no saber nada, no querer oír nada a veces de las explicaciones que queremos darles, conducen a una especie de indiferencia, de taciturnidad, de desafección del saber que puede llegar a la pérdida de toda curiosidad y de toda investidura intelectual, lo cual vuelve a llevarnos a tema de la inhibición y del fracaso

El entrono suele agravar la patología pretendiendo que el/la niñ@ "ha heredado" la "enfermedad" del padre o de la madre, atribuyendo así un origen congénito, hereditario a rasgos puramente identificatorios...

Aceptar al otro como es

sin querer

Cambiarlo

Imitarlo

Ciertos trastornos del 'animo o el estado depresivo de uno de los padres, por ejemplo, resultan devastadores para un niñ@ no prevenido, quien se atribuye la tristeza del progenitor enfermo con un intenso sentimiento de culpabilidad.

Función de "tapón" del síntoma del niñ@

El /la niñ@ aliena en sí mism@ todo acceso posible de la madre a su propia verdad, dándole cuerpo, existencia e incluso la exigencia de ser protegid@

MALESTAR EN EL DOCENTE  
La educación confrontada con el psicoanálisis  
Anny Cordié  
NUEVA VISIÓN pp 201

El éxito o el fracaso de un@ alumn@ están fuertemente ligados a la identificación o al rechazo de la identificación con su medio

y específicamente

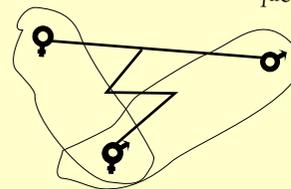
al lugar que ocupa el saber y el éxito social

INHIBICIÓN INTELECTUAL

Manifestación visible de una falla en la subjetivación

en la relación padre / hij@  
madre / hij@

Puede ocurrir entonces que inviertan los lugares



Y asuman el papel de padre / madre protector@ frente a un@ madre / padre discapacitad@s