

I. Contexto

II. Contexto

III. Contexto

Ninguna familia puede colgar un letrero que rece: "Aquí no pasa nada". PROVERBIO CHINO.

No hagáis que los chicos aprendan por la fuerza y la severidad, sino conducidles por medio de lo que les divierte, para que puedan descubrir mejor la inclinación de sus mentes. PLATÓN

La voz de la razón puede ser insistente, pero es muy baja, mientras que el clamor de las emociones a menudo abrumba de tan fuerte, tanto que bloquea todas las demás voces. FREUD

Objetivo general del Curso:

Ayudar a los padres a tomar por propia iniciativa decisiones sensatas sobre lo que conviene hacer, decisiones de las que se sientan satisfechos  
Ayudar a que actúen con criterios claros y propios = buen trato  
Que cada cual pueda ser agente de su interacción en cada situación

PROPORCIONAR INSTRUMENTOS OPERATIVOS

EN LA EDUCACION/INTERACCION CON LOS HIJOS

de 1º DISCRIMINACION de las DIFERENTES situaciones

- \* RECURSOS
- \* FUNDAMENTOS
- \* ¿Desde dónde se INTERACTUA?

de 2º INTERVENCION OPERATIVA RESOLUTIVA

- \* Ejemplos
- \* Experiencias
- \* Situaciones

de 3º PRACTICA CONCRETA

OBJETIVOS CONCRETOS DE TAREA BETTELHEIM, B. "No hay padres perfectos"

1. La importancia de las primeras experiencias
2. La familia como soporte.
3. Explorando la infancia cuando se es adulto
4. El rendimiento escolar: un asunto divisivo.
5. ¿Por qué el castigo no da resultado?.
6. El juego: puente hacia la realidad.

Análisis de Situaciones concretas

Actividad y Espacios Formativos  
2º CIRCUITO COMUNICACIONAL

Necesidad/ demanda de un espacio de REFLEXION en la educación/ crianza de los hijos

Marzo- Mayo  
Julián y Elena  
Sesiones: 9 de 1y ½ h.  
Martes: 5 - 6,30

GRUPO DE TAREA con Padres/Madres de "ELIZALDE LHI" DE OIARTZUN  
CURSO 2000-2001

NERE

PILI

GEMA

MIREN

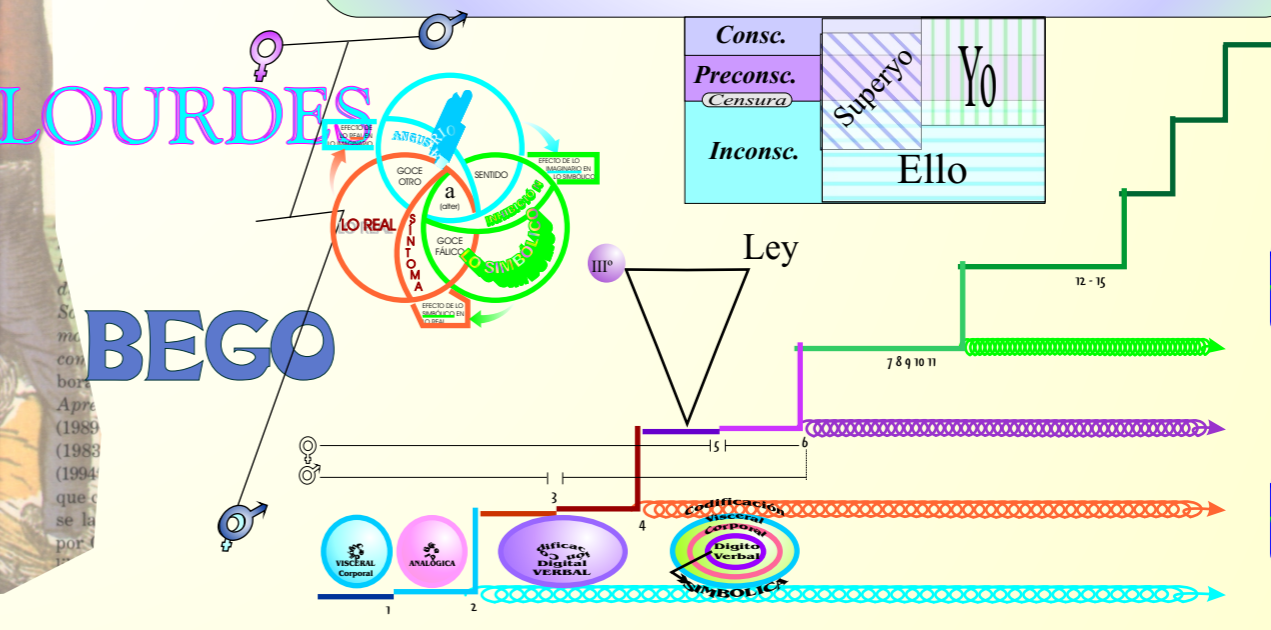
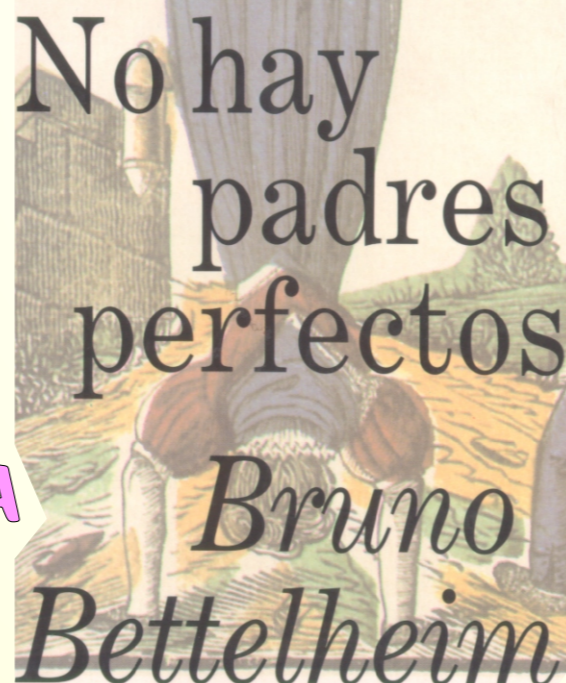
IXIAR

PILAR

LOURDES

BEGO

EULARI



El camino que yo he recorrido facilitar, posibilitar, promover que otros padres puedan recorrerlo y les sienten tan bien como a mí.