SOBREDETERMINACIÓN

I CONTEXTO: ABSTRACCIÓN ALTA
Contexto Situacional: Genérico

II CONTEXTO: ABSTRACCIÓN MEDIA
Tº INSTITUCIONAL/EQUIPO CIENTÍFICO
Contexto Marco: Organizativo

CONTEXTO

· "Situación precisa que conlleva determinada finalidad/propósito y cierta distribución de roles"(3)

· Impone (explícita o implícita/) determinadas reglas que rigen la relación entre los roles definidos.

· Ámbito/Matriz contextual de la situación interaccional
- en que se emite un (M)/comunic
- que define el contenido sentido/Sdo de ese (M)/comunicación (4)

MARCADOR de CONTEXTO (1)(2)

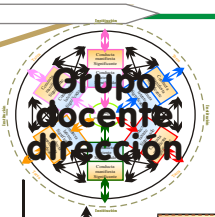
Señal / Elems. significativos que permiten clasificar el contexto
· hechos en acción
· secuencia de los hechos

Un mismo contenido puede variar de sdo de acuerdo con el carácter o marcador de la situación contextual

SELVINI y cols:
"El mago sin magia"
Cap 3, pg 66 - 78

(1) Bateson, 1976
(2) Lingüística (Barthes, 1966)
(3) Selvini y cols., 1970
(4) English & English
(5) Bateson -> Watzlawick
(6) Haley. Selvini
(7) T. Gil

Lola F, 2001



Interacción

(6) El problema → CONTENIDO

Puede prevalecer como objetivo implícito → DEFINICIÓN DE LA RELACIÓN

- Ignora la def dada por el otro / Se comporta como si el otro en la relación con él → DESCONFIRMACIÓN
- Intenta redefinir la relación (no) admitiendo la del otro → RECHAZO
- Se define como quien acepta la definición del otro → CONFIRMACIÓN

Atención

ACUMULACIONES REGENERATIVAS (1)

Supereficiente ⇧ (5) CISMOGÉNESIS ⇩ Ineficiencia (7)

COMPETITIVIDAD ESCALADA SIMÉTRICA ⇩ Ruptura

Cond-Comunicación "REGENERATIVA" (1)
· ⇧A <=> ⇧B : círculo vicioso
· Metacomunicar = Superioridad implícita

Cond-Comunicación "DEGENERATIVA" (1)
· ⇧A => ⇩B : retroaliment. (-)
· Profundizar => tª circuito se alarga
· Proponer intervalo
· Humor
· Reformular secuencia intervenciones

SIMETRÍA (S)<-->(S)
FLEXIBLES (7)
Ambos definen la relación según Roles/Tareas
COMPLEMENTARIEDAD

Contexto Situación Concreta: Intervención Operativa

III CONTEXTO Funcional/Preventivo -> COLABORADOR

Actitud (digital/analógica) de quien (no) puede actuar sin la colaboración de

Técnic@
· complementario
· necesitado de / informac conocs ayuda
· ofrece/pide

↔ los demás
· pares
· con sus competencias

I.- Competencia específica: promover comunicaciones funcionales
II.- Actuación -> aspectos transaccionales (no) de contenido
III.- (No) marcar ni aceptar contex. Disfuncionales
IV.- Estructurar estrategias autónomas de intervenc.
V.- Promover Cambio 2

Consultor(a) Orientador(a) log@ escolar

ALIANZAS RESOLUTIVAS

a) Problema/Contenido enunciado con claridad
b) Tc@s reunidos con propósitos concordantes
→ actitud: mantener siempre el = objetivo
→ asumir aparición de posturas encontradas
c) Expresar propia opinión / Escuchar la de los otros
d) Cotejar (s) opiniones / Discutir (s) aptitudes
e) Contribuir entre todos a la solución del problema planteado

1º DEFINIR la RELACIÓN y hacerla aceptar

· Especificando sus propios < conocimientos / posibilidades
· Delimitando ámbitos de intervención
· Declarando explícitamente lo que < no sabe, no puede, no va a hacer

2º Establecer PAUTAS ESTRUCTURANTES de COMUNIC

Para que la definición sea recibida y perdure
· ¿Cómo lograr que los interlocutores reciban de modo correcto la definición que el Tc@ da de sí en la relación con la dirección?
· ¿Cómo hacer que esa definición se mantenga estable?

CONTEXTOS DISFUNCIONALES

CORRIMIENTO DESLIZAMIENTO de CONTEXTOS (3)

Modificación de las reglas propias del contexto
=> contexto modificado
=> discrepancias de contexto
· suponer implícita/ un contexto
· desvío comunicativo
· irrelevancia
· fragmentación
· confusión de Sdos

Evaluativo-Judicial

Situación: - comité de clase = fiscal
- alumno = acusado sin defensa
=> Tc@ = juez-tribunal

Demanda aceptada: emite un juicio

Estéril
· tras veredicto sobre alumno => sist no cambia
· escuela obligatoria (no) puede marginar/reprobar
· avala la descarga de responsabilidades
· si juzga a docentes => activa regla del contexto:
opuestos < inquisidor -> descubrir / acusados -->ocultar, confundir, negar

Terapeútico

=> Tc@ = Terapeuta de (S) señalado

Estéril
· Los demandantes siguen actuando sin reconsiderar su propia conducta
· Refuerza estatus de (S) designado

· Problemas de encuadre => No Tpia.
- limitaciones temporales
- " contractuales
- posición insostenible del pac-alumno frente a eventual terapeuta

Asesoramiento Pedagógico

=> Tc@ = Enseñante de / contenidos / metodología didáctica

"Yo te enseño cómo se enseña"

Estéril
· Rivalidad inflexible docentes // Tc@

· Grave riesgo: dejar que los demás le definan a él y a la relación con él (concepción mágica paradógica)

· **Actitud arrogante superioridad** => ESCALADA SIMÉTRICA

=> PASIVIDAD/IMPOTENCIA
=> Utilizado por sistema como confirmación del status quo: Cambio 1 --> Descalificado

DETERMINACIÓN