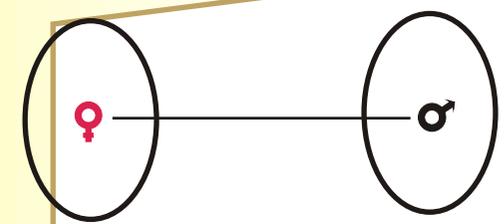


Antecedentes (Liliana 5):

Demanda a misma Tca
Anorexia y vómitos

- Ubican **principio** de problema en el **2º año**
- Anamnesis:
Conflictos Alimentación desde primeros meses
- 1º 3 meses: vómitos frecuentes
- 7 meses: parecía bebe de 2 meses
- 11 meses: consulta médica pq era "muy flaquita, frágil y no adelantaba"
- **Análisis interrumpido:**
- al poco tº
- por iniciativa de padres
- no notaban rápidas mejorías



Descripción actual:

- "Una adulta de 7 años"
- "Nena inteligente que entiende todo pero siempre tiene la muerte en la boca"
- "Razona bien menos lo de la comida, no hay engaños que valgan para hacerle comer... No come, vive de vitaminas, pasa días enteros con un poco de leche"
---> Físicamente disminuída
- Muy selectiva: sólo arroz y huevo
- Cuando come un poco frecuentemente vomita inmediatamente. Varias veces por semana.

Interacción



Ofrece Tratamiento Individual para la niña

MADRE METEBOMBAS

Inmersa en **Relac. Hostil atemporal/imodificable**:
 · desconsideración / descuido del otro
 · patología en concepto de temporalidad

• Rechazo de embarazo => Intentó que ña (no) introdujera grandes cambios en su vida

Principio
Final } de sesión

Aparente reconocimiento de (T)

No explica retraso

(T) = Prolongación narcisista que *no* necesita explicación para conocer lo ocurrido (= padre)

No reconoc de
 - cambio de contexto
 - paso del tº
 - otro interlocutor

Decodificación: Negativismo de ña

- 1) Permanente intrusión: irrumpe con comentarios verborreicos, general/ violentos, sobre la niña
- 3) No cesa a pesar de oferta de (T)

1) (Saludo rápido)
Tenés que sacar todo del canasto

VERBALIZACIONES

- 1º) Caudal desenfrenado de (M)s evacuativos / amenazadores
- 3º) Aumenta necesidad de "meterse por la fuerza" en ña: Intrusión, Desespera, Enloquece

2) *Estoy muy disgustada [tema que traen de fuera]: ¿Por qué no estudiaste y me avisaste que necesitabas la carpeta a última hora? ¿qué? ¿no te fue bien? (Aumenta enojo) Es la última vez que vas sin estudiar, es responsabilidad tuya, no mía, el tº te sobra. ¡Liliana! Dime, ¿te sentiste mal o incómoda?. Claro, así vas a aprender.*

**Confusión
Desorganiz**

Induce estados de
 Deseo/amenaza de castigo mediante malos est emocionales
 Confusión temporal

Comida mala/sucia

RETROALIMENT. IATROGÉNICA SIN DEMARCACIÓN TEMPORAL

No come / No digiere
Vomita / Rechaza

Modalidades comunicativas dispares

2) (Se acerca y empieza a sacar los juguetes de espaldas a madre)

Juego de **ordenamiento clasificatorio**

Tarea discriminativa -> integración/personalización
 Asume (f) de poner orden
 Se hace cargo de su cuidado físico/mental, renunciando a exigirle a madre dedicación plena
 Evita exponerse a pérdida total por fragilidad potencial homicida materno

Liliana

Interacción
Técnica

TRATAMIENTO INDIVIDUAL **TRATAMIENTO VINCULAR** (1ª SESIÓN)

Cód. ANALÓGICO PARAVERBAL

2º) Gestos y actitudes de cierre: Defensa autista ante invasión: Pasividad, Alejamiento, Silencio, Aislamiento

No logra transmitir su Rechazo a través de códigos significativos analógicos o digitales

1ª Configuración

2) Ofrece a madre posibilidad de pedir cita para hablar o preguntar sobre niña

4) Cambio de encuadre

Cambio de tema: ALIMENTACIÓN (Área conflictiva)

Mismo tono abrumador => No metacomunica cambio de tema

RELACION AGRASIVA

Pre-juzga capacidad de discriminación de hija sobre calidad de alimento proveedores (maestra/tca)

Alimentate
Orden
Debes comer

Cuidado con la comida
Prohibición
sólo lo que yo te doy,
nunca lo que otro te da
= malo/sucio = Amenaza

ATAQUE MASIVO de OTRA RELAC.

REPROCHES a L.

Intercepta relac. (T) <-> L.

No logra alimentar No tolera que (T) lo haga

Envidia => Odio

Alusión a dlo:
• alimentó según horario fijo
• elementos peligrosos vividos por ña = ataques a su interior
• Herida Narcisista de madre => No pudo decodificar pedidos de bebé

Confusión temporal

- 2 embarazos
- 2 chupetes

Interacción realista: conecta con intereses y necesidades de L.

Preocupada por anorexia de hija // La coloca frente a peligrosidad del alimento contaminado por la suciedad

4 ¿Hicisteis ensalada al final con lo que llevaste?
¿Lavaron la ensaladera?

6 ¿Hoy qué comiste? ¿Comiste esa ensalada así, como la llevaste, sin sal, ni aceite, ni nada?
(A Tca) A Liliana le molesta que cada uno no lleve el huevo duro y ella entonces lo tiene que compartir.

5 (Asiente con la cabeza)

Insight esbozado: incapacidad de compartir hija
Vivencia de robo/usurpación
Permite a (T) intervenir

Su posible aceptación de alimento {de la escuela de la (T)}
↓
Reprochada por la madre {Prohíbe Amenaza}
↓
Fuerza interna RESTRICTIVA y PERSEGUIDORA

2ª Configuración

7 (Interrumpe: pide a madre que escuche)

SEÑALAMIENTO

Es evidente que la madre está muy enfadada con la niña y que hay muchas cosas que no comprende acerca de cómo no estudió, qué hace con su tº... Pero no deja tº para que Liliana responda y, a lo mejor por eso, ella está tan silenciosa.
Tp se da tº ni se lo da a Liliana para acomodarse a esta experiencia nueva que hoy comienzan. Está diciéndole lo mismo que cuando fué a la escuela a buscarla. Es como si no hubieran llegado.

ATAQUE VORAZ / DESTRUCTIVO REPROCHES

ENVIDIA / ODIO INTENSO VIVENCIA de EXCLUSIÓN

Indicios de alegría que detectó en ña por recuperar vínculo analítico => Reconocerla

- Puede ser ≠ a ella
- Gozar de libertad
- Tener oprtunidades en vínculo tpo

Apertura en capac de comprensión:
vuelta maestra = situación nueva/renovada
= sesión vincular

8 ¿Estás contenta de que vuelve Marta [maestra titular]?
¿Gritaron pq se iba la suplente?
(A Tca) Hay mucha libertad en esa escuela, les dan muchas oportnidades a los chicos, es muy linda.

Yo estoy aquí pero, en realidad, estoy con la conciencia estrangulada por Fco. [Hijo]: Está muy, muy enfermo.

(A Liliana) ¿Tienes hambre? ¿Vas a merendar antes de expresión?
¿Qué vas a pedir?
¡Ya te conozco! Me pones nerviosa con las manos así.

¿Estás tímida pq está la doctora?

9 (Guarda juguetes q sacó).....(Se restriega las manos detrás del cpo).....(Cierra el canasto)

CONVULSIONES
Descarga por (vía motora) de sobrecarga agresiva por
- intrusión materna que rompe límites intersubjetivos
- incapac materna de recibir sus descargas hostiles y protestas

No puede metabolizar ansiedad materna
Pero "COMPRENDE" que su unión con (T) => Odio homicida insostenible en madre

SOMETIMIENTO a prohibición
Detiene el vínculo

ANOREXIA

Alimentarse = riesgo de muerte
("Tiene la muerte en la boca")

- Imposibilidad de ser alimentada por madre destructiva que ataca durante alimentación

- Madre que le impide buscar otro (O) nutricio que la salve de la inanición

VÓMITOS

- Arrojar fuera lo que penetró en ella provocándole pánico
- Denuncia del mal alimento
- Recurso extremo -> Comprobar que posee autonomía cporal para regular intercambios

3ª Configuración

Se reconoce estrangulada por ese sentimiento
Pasa a ser el varón enfermo -> **hija = hª rival**
Ataca / Deshace posibilidad unión con ella con (t)
IDEALIZA a (T): contenidos / capac de (dar placer permitir crecimiento)
No se siente con capac de incorporar esa (f) materna

MADRE METEBOMBAS
INVERSIÓN DE LA RELACIÓN
Niña debe recibir / metabolizar **Identificaciones Proyectivas** portadoras de fantasías homicidas

Ella = Varón excluido asiste a buena relac comensal pero no puede participar / compartir / disfrutar
Dos opciones nocivas persecutorias intolerables
(T)-mamá = Superyó la persigue criminosa/ reprochándole los impulsos homicidas contra su hija

EVACUACIÓN (PROYECCIÓN MASIVA)

Ya te conozco yo: mi alimento lo rechazarás como si fueran excrementos, pero, en cambio, siempre estás dispuesta a comer lo que te dan otros.
Me despiertas tanto odio, que te estrangularía



PARTE de su CPO que le AMENAZA de MUERTE/LOCURA

- con su **INCLUSIÓN**
- con su **DESPRENDIMIENTO** (si L crece => no puede depositarle lo que ella no puede elaborar)

- Hija visualizada = **hª rival / Perseguidora**
- No puede aceptar su crecimiento/desprendimiento pq le supone **riesgo de quedar enferma/muerta**

IMPOSIBILIDAD de ACOGER en SÍ-MISMA a HIJA

1º Momento de **Insight** con sus dificultades como agente maternal

2º Anulación inmediata: **RACIONALIZACIÓN FALSEADORA (modelo)**

3º **DESCALIFICA** protesta genuina **Altera Discriminación** de expers. < Carentes Satisfactorias

"Te privé por tu bien"

Dificultad para incluirse en un vínculo racional: - dejarse ver, observar, criticar por hija o - interactuar con ella mediante dlo de actividades lúdicas compartidas

Logra controlar ataque // **Se siente EXCLUIDA**

Desborde a través de **palabras-excremento** => **Retiro Narcisista SOMATIZACIÓN (flemón) = Vínculos virulentos envidiosos**

Momento de calma

12 ¿Puedes dibujar en el suelo?

14 No, porque yo no dibujo bien y yo tengo que darte un modelo a ti

17 Te sugiero que trabajes en la mesa (Se levanta, se acerca a ventana, se mira en el cristal y...) Creo que me salió un flemón

(Callada Observa con actitud controladora la producción de Liliana)

11 (Saca hojas y lápices del canasto y se dispone a dibujar sentada en suelo)

13 (A madre, sin mirarla) Tú nunca me hiciste un dibujo a mi

16 (Empieza dibujo: rectángulo plano con otro menor dentro = puerta) -> Es una escuela

19 (Continúa su dibujo: - Pared-fachada de marrón - Apertura-puerta de negro)

Abre la comunicación y posibilidad del vínculo tpc

Puede formular **protesta** directa: **Carencias Vinculares**

Pone en marcha movs. **Proyectivos de expresión / ligazón con (O)**

• Superficies planas: **madre = superficie que no puede contener** Madre evacúa => no ofrece lugar a hija

• Superficie invadida por **contenidos anales:** palabras-excrementos / ataques anales de L contra (O) / Impenetrable frustrante enloquecedor

Se transforma en área maloliente => /Asco repugnancia

• Encubre interioridad con aspectos monstruosos y homicidas que pueden devorarla (puerta-boca-negra) => **Repudia** por terror interior => Desearía transformar su **propio cpo en un plano (sin necesidades)** (anorexia) para evitar pánico por ingesta de productos maternos

• **Representación** de dificultades que empieza a tener en escuela

• Ataques maternos a su capac de discriminac => **DISOCIACIÓN de emoción** => **Sobreesfuerzo** => Buena alumna = **Síntoma** Renuncia a ser ella misma

SOMETIMIENTO = IDEAL NARCISISTA que madre impone

Siente que (T) asume (f) materna: nombra sus emociones => les da **representación mental**

- a sus afectos
- a sus necesidades

4ª Configuración

10 Posiblemente hoy están un poco ansiosas pq inician otra forma de tratº, esta vez juntas. Como es nueva la situación de la maestra que vuelve. (A madre) La mamá entró disgustada y progresiva/ se fue enojando con L sin darle tº a hablar. L, por su parte, se puso de espaldas a la mamá y a la (T)a como un modo de decir "Déjenme tranquila. No quiero escuchar nada de lo que decís, ni mirar tp", pero no pudo usar su boca para decir esto. Se le fueron las ganas de jugar, como se le van las ganas de comer. Cuanto + enojada está la mamá, + lejana y silenciosa está L y esto aumenta el enojode la mamá. Parece que no hay salida

15 L. nos está contando que si ella usa su boca para hablar, tb van a aparecer quejas y reproches hacia la mamá.

18 Las 2 están encerradas en una relación que enferma: mamá tan enojada que le sale la rabia a borbotones por la boca, y L tan llena tb de enojo que cierra la boca, no habla, ni come, para que no le salga la rabia ni le entre el enojo de mamá.