

Nuestra común humanidad.- Las explicaciones racionales no afectan a nuestro modo de sentir.

Mostrar empatía con las emociones y temores del niño disminuye su ansiedad.

COMPRESION INTELLECTUAL + SENTIMIENTOS = COMPRESIÓN EMOCIONAL

Relación afectiva + reflexión:

Conocer y evaluar los motivos profundos
 // solamente lo que podemos aprobar con facilidad.
En beneficio de quién actuamos realmente? nuestro? del hijo?
 // "actuamos exclusivamente por su bien" (Decimos)
 = engaño al ñ. y a nosotros mismos.
 Estamos influenciados por las reacciones ajenas (padres, amigos, vecinos...)
 [No está bien visto ser mal padre-madre]
 Actuar de la mejor forma que convenga a todos.

CAPACIDAD DE ESCUCHA / MUTUALIDAD:

Así como deseamos que el ñ. se tome en serio nuestras opiniones
 ==> las opiniones de él sobre nuestra conducta también tomarlas en serio.
 SIMETRÍA / IGUALDAD como sujetos /
 DIFERENCIA desde el rol. MUTUALIDAD
 Confianza (interna) en el hijo de que hará un buen papel en la vida.

EMPATÍA

UTILIZAR LA EXPERIENCIA:

EMPATÍA comprensión de lo que le pasa al ñ.
 Sensibles con su ansiedad
 Tranquilizar, comprender disminuye la ansiedad
ACOMPAÑAMIENTO
Reconocimiento--> Confianza responder al estado emotivo del ñ.
Imaginar circunstancias en que nos comportaríamos como el ñ. (**recuerdos de nuestra Hª/ infancia**) es casi imposible enfadarse.
Comprensión intuitiva y emotiva de sus motivaciones en los momentos de dificultad. + nuestras motivaciones profundas

Recordar qué hubiéramos querido que hubieran hecho nuestros padres con nosotros en esas situaciones.
Ponernos en su lugar: En esa circunst. qué conseguiría aliviarme?
 Si las circunst. fueran las mismas nos sentiríamos = al ñ.-->
Aceptación interna
 La diferencia está en nuestro nivel de simbolización y la capacidad de dominarnos.
Descubrir nuestra común humanidad: encontrar el motivo del otro como equivalente en nosotros-mismos.
 Deseos de formar estrechas relaciones

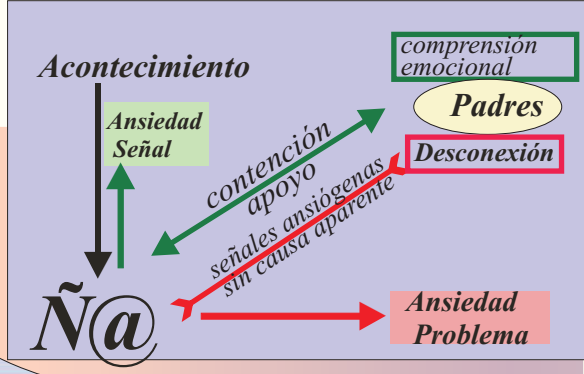
Ponernos en su lugar, qué puede sentir
 Preguntarnos cómo reaccionaríamos
 Preguntarnos por las razones que cree el ñ.
 Responder al estado emotivo del ñ.

NATURALIZAR las cosas son así / no pasa nada =
Desconexión, desencuentro
Explicaciones racionales: el ñ. no las puede asimilar por estar invadido por la ansiedad.
Recurrir a las reglas
Seguridad impertérrita= obstáculo para que el ñ. elabore.
Hay desacuerdo: No se siente reconocido en su ansiedad

Comprensión intelectual = Relación poco consistente
Reacción de ENOJO= poca contención.
 El enfado se agrava en los padres e incrementa la ansiedad en el ñ.
 Pensamos: **Yo nunca haría esto"**

RELACIONES DE SOMETIMIENTO

RELACIONES DE MUTUALIDAD

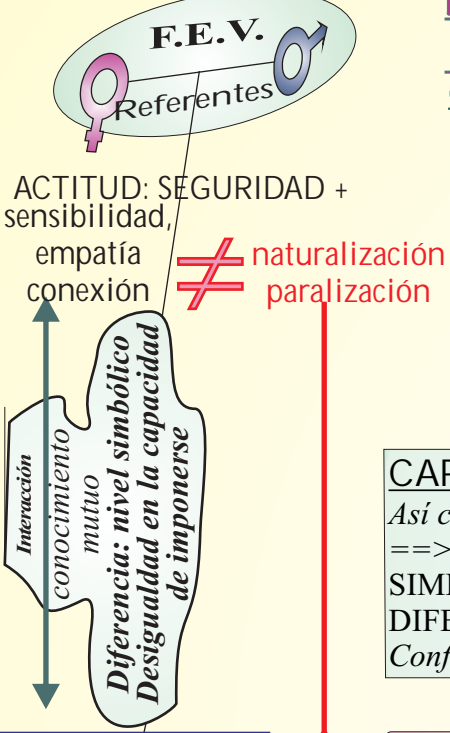


[le] estima la realidad en (f) de las señales que recibe de sus padres
 [deuteroaprendizaje] (inconc.)

TEMOR A SER ABANDONADO.-
 Es la ansiedad de la infancia: miedos infantiles

El ñ. sufre a causa de los sentimientos de inseguridad general y de sus dudas sobre la importancia que tiene para sus padres como (S) que es.

La actitud desafiante del ñ. dificulta la comprensión de los padres.



- SITUACIONES:**
- de desborde, ñ. asustado
 - fracaso escolar
 - fobia escolar
 - al acostarse
 - en la mesa
 - relación herman@s

Invadido por la ansiedad
 Abrumado por sus emociones y temores
 No sabe de sus **RAZONES:** no puede decir

R.N.
 Etapas y procesos:
 +/- influencia según contexto situación

Teresa Gil
 J. L. De la Mata
 (1) Winnicott
 (2) Gear / Liendo
 B. Bettelheim

"No hay padres perfectos" -> Nuestra común humanidad -pp. 85-93
B. Bettelheim

Julian M. O'Neil 2004

(S) ACTIVO DE SU PROYECTO DE VIDA

- De Identidad
- De Elección/Decisión
- De Valor
- De Intimidad
- De Deseo
- De Relación
- De Pensamiento
- De Derecho/Responsabilidad

SATISFACCIÓN
 COMPENSACION
 SEGURIDAD
 ACTIVIDAD (Modificación)
 Se esfuerza para obtener lo que quiere

PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ D.LLO. **Hacia la AUTONOMIA**

Identificaciones 1ªs (Vinculares) Identificaciones 2ªs (Vinculares)

LA FAMILIA EN EL PASADO.

- Promedio de *vida* ≈ 30 años
- Proximidad física** (espacios reducidos)
- Tiempo de *matrimonio* ≈ 17 años
 - Trabas económicas religiosas (Mantener)
- Enfermedades**
- Función** Satisfacer materialmente las *necesidades básicas*

ELEMENTOS DE COHESIÓN.

- Nacimiento en casa
- Muerte en casa
- Celebraciones
- Médico de cabecera: --> *atención cercana*
- Ritos de paso

MAXIMA / MUTUA DEPENDENCIA

LA FAMILIA ACTUAL.

- Promedio de *vida* ≈ 75
- Espacios --> *aislamiento*
- Posibilidad de más tpo. de matrimonio --> pero conflicto (divorcio / separación)
- Función** Satisfacer *psicológicamente*
- Celebraciones** --> ostentar y consumir?
- Asistencia médica:** hospitalaria / ambulatoria
- Tecnología avanzada
 - Hij@s más san@s
 - MADURACIÓN más temprana
- Seguridad Social**

ELLO EN EL PASADO

Tpo. corto

- De niñ@s al mundo de los adultos. Fin escuela (13 años) al mundo del **TRABAJO**
- Los padres en la vejez dependían de los hijos (*Devolvían los cuidados recibidos*)

LAZOS de UNIÓN

SEGURIDAD

NO CULPABILIDAD

Esfera estrecha de RELACIÓN

LA ADOLESCENCIA

Tpo. largo

Después de la II Guerra --> Se generaliza

Moratoria en el dllo.

Etapas que **no** forma parte de la **NATURALEZA**

PUBERTAD (S) --> *Anticipación*

- S. XVII : 1ª regla ≈ 17 años
- 1890: " ≈ 14 años
- 1994: " ≈ 12 años

Consecuencia de las condiciones sociales:

- Recursos económicos
- Promedio de vida más alto --> más tpo juntos

Mayores exigencias ==> Nuevos conflictos

Adelanto de la maduración *psic. y sexual*

Realidad más COMPLEJA --> *Nec. formación*

Más tiempo de escolarización --> *Aprendizaje*

Más TIEMPO de DEPENDENCIA --> *Económica SOCIAL*

Conflictiva ==> Relación NO RECIPROCIDAD:

Sólo DAR ==> Sólo RECIBIR

Resentimiento CULPA

F.E.V. Referentes

CONFIANZA de que lo hacemos razonablemente BIEN

Atención cercana ante cualquier imprevisto

Ej.: Miedos infantiles ==> **TRANQUILIZAR**

FORJAR ESTRECHOS VINCULOS (Simbolizar --> cuentos, Dar consuelo humano)

EXPERIENCIAS

Mutualidad: RELACIONES

Tranquilidad que proporciona la **PRESENCIA** de los PADRES



Padres **SATISFECHOS**

Ñ. seguro --> *por sus esfuerzos reconocimiento*

ATAJOS: Tranquilizantes Impiden

EXPERIMENTAR lo que el hijo **NECESITA**

Recibir gratitud del ñ. al apreciar sus cuidados

LA ADOLESCENCIA.

Tiempo de DEPENDENCIA -- PARADOJ.

- No son solventes económicamente
- No son niñ@s
- No son adultos

DIFICULTADES Lucha por encontrarse a **SÍ-MISMOS**

Todo a LARGO PLAZO LAMENTAN depender tanto tiempo

NO RECIPROCIDAD --> ¿cuentas pendientes? (No devolución de cuidados)

RECIBIR SOLAMENTE

CULPA (NEGADA) (Inconc. / Reprimida)

Ansiedad Inquietud Irritación

PROYECCIÓN DE LA CULPA --> Desafío / crítica a los Padres

RESENTIMIENTO

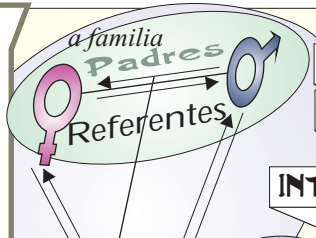
TENSIONES

AUTOESTIMA = 0 Tienen todo sin hacer nada

Crear lazos FUERTES / FIRMEs / ELÁSTICOS desde la **SEGURIDAD INTERIOR** Hacia la **AUTONOMIA**

- (S) ACTIVO DE SU PROYECTO DE VIDA
- De Identidad
 - De Elección/Decisión
 - De Valor
 - De Intimidad
 - De Deseo
 - De Relación
 - De Pensamiento
 - De Derecho/Responsabilidad
- REANCLAJE (2)**
- Proyecto Otro

Julían M. Ona 2004



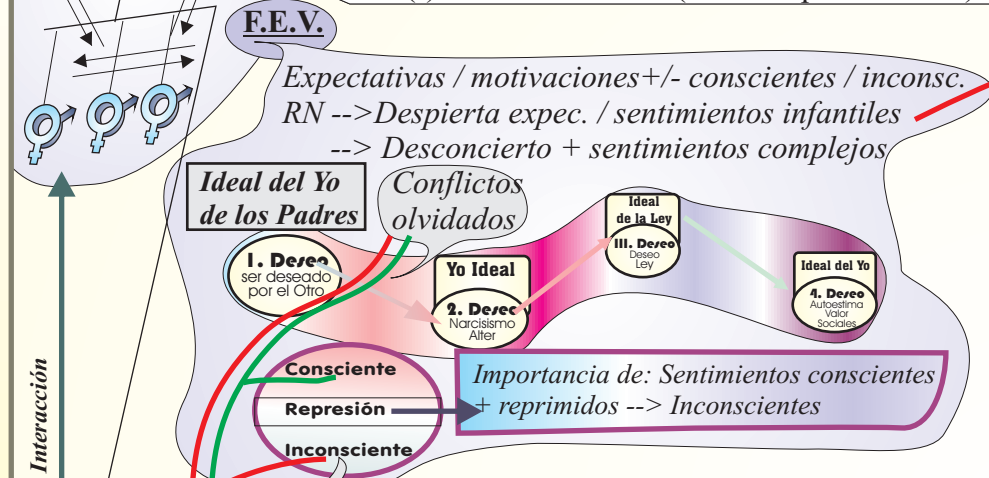
Familia: Unidad social de diferencias / diversidad
INTERACCIÓN: --> repercusión mutua
Adaptación / Actuación:
INTEGRACIÓN de los sentimientos **RECÍPROCOS = MUTUALIDAD**
 en (f) de las diferencias (niveles / personalidad)

- esfuerzo
- implicación
- recursos
- motivaciones
- actuaciones



Mito de armonía
 "Aquí no pasa nada"
 Todos iguales
 Unidireccionalidad
 Estereotipos
 Arbitrariedad

"No hay padres perfectos" --> Ideal y realidad
B. Bettelheim pp. 311-320
Julián M. Ona 2004



REALIDAD
 Opciones viables con la REALIDAD
 Aceptación: Características propias del (S)
 Su singularidad, diferencia
 [Somos ≈ a nuestros padres y a nuestros hijos]
 (Común humanidad)
 comparar y contrastar el nivel de fantasía con la realidad cotidiana.

IDEALIZACIÓN
 - Fantasías idealizadas a cumplir
 - Altas expectativas (Ilusiones)
 - Valores contradictorios
 - Decepción: no se ajusta al ideal
 Falsas expectativas reciprocas

PROCESO continuo de CAMBIOS

Importancia de: Sentimientos conscientes + reprimidos --> Inconscientes

Aceptación de cambios	aceptación parcial	resistencia
Nuevos ajustes en su personalidad y relaciones mutuas → tiempo		
Cambio como enriquecimiento = proceso de ganancias, que compensa posibles renuncias. → bienestar emotivo del ñ.		Cambio como pérdida pese al placer de convertirse en padre/madre.

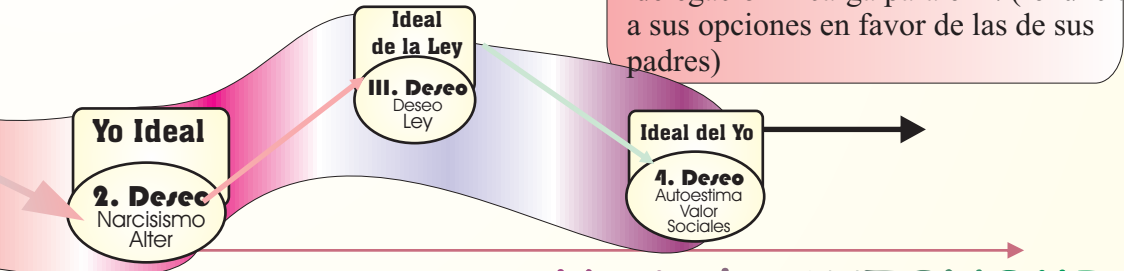
Padres satisfechos de su mutua relación (a pesar de dificultades) base firme para la relación con el ñ. = símbolo de su unión. El goce de los padres con el ñ. el ñ. se convence de su valor para ellos y como persona,

Padres relaciones afectadas con el ñ. sufre por la infelicidad de sus padres. Situaciones:
 - ocultar los padres su insatisfacción
 - relación con el ñ. como compensación de la falta de relación mutua /o propia.
 delegación = carga para el ñ. (renuncia a sus opciones en favor de las de sus padres)

Recordar y reexperimentar mentalmente las experiencias y sentimientos negativos reprimidos se conjuran esos viejos fantasmas --> goce y disfrute.

Emociones inconscientes obstaculizan una adecuada relación con los hijos.

Sujeto (S)
 De la pasividad --> actividad
 De la simbiosis --> Separación
 De la dependencia --> Autonomía R.



PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ DLLO.

ANCLAJE
 Necesita nuestra Seguridad la pone a prueba

- (2) Su Actividad
- Su Cooperación
- Sus Responsabilidades
- Su Experiencia
- Su Ritmo
- UBICADO EN SU LUGAR

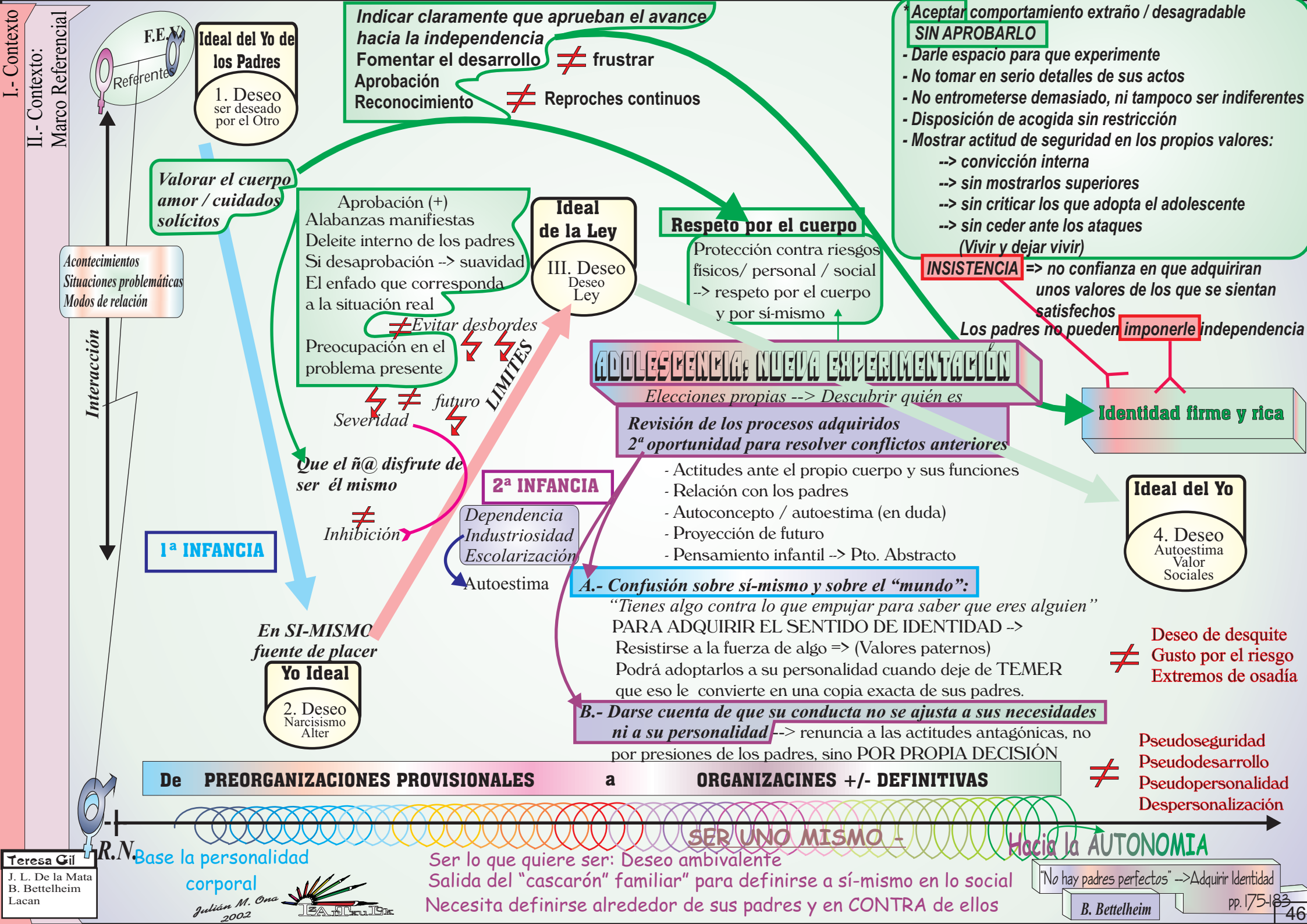
Momentos de CRISIS

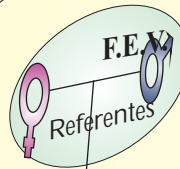
- Aparentes "retrocesos": Funcionales
- Necesita Referencias (Contención)

DESANCLAJE (2)

Hacia la AUTONOMIA

- (S) ACTIVO DE SU PROYECTO DE VIDA
- De Identidad
 - De Elección/Decisión
 - De Valor
 - De Intimidad
 - De Deseo
 - De Relación
 - De Pensamiento
 - De Derecho/Responsabilidad
- REANCLAJE** (2)
-





Ideal del Yo de los Padres
I. Deseo
 ser deseado por el Otro

Participación ACTIVA
 Atención necesidades

EMPATÍA: Comprensión --> ambiente emotivo
 Actitud interna de agrado / aceptación
 Expresión externa cambiante en función del proceso de maduración / dllo. / búsqueda de Ident.
DESEO de ayudar al ñ@ a adquirir su propia Identidad: aprobación / placer cuando el ñ@ toma medidas positivas



Consciente
Represión
Inconsciente

Importancia de:
 Sentimientos conscientes + reprimidos --> Inconscientes
 Impresionan más los aspectos reprimidos

ACTITUD POSITIVA ≠ Negativa
 Reconocimiento ≠ Reproches
 Espejo

SEÑALES: (claras, persistentes)
 - Gestos faciales
 - Rigidez del cuerpo
 - Prisa
 - Tono de la voz
 - Sentimientos al interactuar
 - Palabras

PROCESO HACIA LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD

Acontecimientos
 Situaciones problemáticas
 Modos de relación

Interacción

ACTIVIDAD
 difusa que da placer

1.- Trata de formarse una personalidad

Ident. Positiva ≠ Ident. Fragmentada

En **SI-MISMO** --> intentos de afirmarse de definirse de probarse de descubrirse

Yo Ideal
2. Deseo
 Narcisismo Alter

Hacer cosas por Sí-Mismo
 Si fracaso --> Berrinches

Ideal de la Ley
III. Deseo
 Deseo Ley

4. Personalidad: denota estado superior de conciencia de **SI-MISMO**.
 Decidir algo y luego hacerlo
DEL ACTO AL PENSAMIENTO --> ACCIÓN
DESEAR / PENSAR / SENTIR se funden en una Identidad Definida / Propia

Aceptación de la Ley = Ganancias
 - Cuerpo
 - Palabra
 - Pensamiento
 - Identidad / Diferencia
Identificaciones 2^{as}
 Parciales--> Padres, otros

Ideal del Yo
4. Deseo
 Autoestima Valor Sociales

(S) DE IDENTIDAD:
 - Viable
 - Consecuente ≠ Yo Ideal
 - Con recursos ≠ Apariencia
 - autenticidad ≠ Personaje

3.- Incorporación a su personalidad de los aspectos que más le impresionan

PERSONALIDAD CORPORAL:
 Base de estructuras complejas posteriores



R.N. PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ DLLO.

Incertidumbre
 Dudas
 Riesgos
 Inseguridades
 Dificultades
 Defensas (negación /apariencia)

SER UNO MISMO

Conocerse es difícil --> ¿Quién? ¿Qué?
 por lo que no nos gusta no aprobamos

Hacia la AUTONOMIA
 Diferenciar:
 Componentes esenciales
 Componentes accidentales

II.- Contexto: Marco Referencial

En la crianza / Educación:
sp. situaciones concretas
(S) individual / diferente
Aparecen dificultades / problem.
EMOCIONES COMPLEJAS

RECURSOS (Lo Racional)
+
EMPATIA (lo emocional)

COMPRESION DE LA SITUACION:

Energía intelectual
+
Emotiva

En base a:

Principios / leyes generales del desarrollo --> Recursos y referentes explicativos

Para evocar resonancias del problema global en la situación concreta / específica.

- **Actuar** por cuenta propia (lo posible)
- La auténtica **solución = la nuestra**
- **Búsqueda** de solución correcta para **entender qué, cómo y el porqué** del problema

*Hijos satisfechos por ser merecedores de esa atención
Se sienten importantes*

Relación satisfactoria

RECETAS / Consejos de extraños:

- Acortan el proceso de descubrimiento
- No hay esfuerzo por comprender
- Fomentan la pasividad y dependencia
- Destruye la espontaneidad
- No satisfacción de encontrar un método propio para resolver las situaciones.

NORMALIDAD

(S) Tachado (uniformización)

Todos iguales

Pensar en términos de norma con nuestro hij@
merma la importancia singular del ñ@ y la importancia de nuestra relación.

Ñ@ "normal" no nos llena / satisface.

La norma --> **ETIQUETA** / ROTULA / EXCLUYE

Devalua, rigidifica --> autodevaluación
--> autoboicot

Se le compara al ñ@ con la norma -->
--> reproches continuados ante los desajustes a la norma

Ej: ADOLESCENTES

La norma dice que es típico de la edad:

- Oposición y desafío al adulto
- desorden
- cambios de humor
- inestabilidad,...
- conductas antisociales

Si no se diera --> ¿Requerirle la norma?

o
actitud de indulgencia y resignación ante la norma de la rebelión adolescente
Él pensará que es así, que es corriente

Le molestará --> Reproducirá la norma

REGLAS

- Ahorran la molestia de búsqueda para resolver situaciones problemáticas
- Se basan en generalizaciones
- No tienen en cuenta factores individuales
- (Desaparecemos como sujetos únicos / diferentes)

Padres: Reglas de como debe actuar y comportarse el ñ@
Ellos no obligados

Niñ@s: Sometidos a las reglas --> les gusta --> les ahorra ver que se siente ante una determinada situación
Les permite enfadarse con la regla y no con los padres
--> desvía el resentimiento: lo personal (relac. con los padres) a consideraciones abstractas (las reglas)

El ñ@ se relaciona con la regla en lugar de con los padres
Las reglas cosifican / despersonalizan / mecanizan lo que debería ser la más **PERSONAL RELACIÓN** (Humana / espontánea)

DIFERENCIA = VALOR

(Reforma Educativa --> Tratamiento de la Diversidad)

(S) único, distinto --> diferencias individuales. Derecho a ser considerado especial para los padres

Padres --> especiales

RECONOCIMIENTO: actitud de comprensión empática (a partir de nuestras experiencias / esfuerzo por comprender lo que hay detrás de las conductas)

- Queremos que nuestro hijo sea diferente, que no corra peligro y no sea una prueba tan penosa para nosotros
- Sentir **EMPATIA** por su estado de agitación interna / externa --> podremos ayudarle a afrontar la situación
- Basarnos en **nuestra propia experiencia** (nosotros pasamos por ahí)
* Recuerdos de situaciones concretas --> mezcla de sentimientos difíciles contradictorios: liberarnos de los padres y permanecer unidos.
* Descubrimiento de ser uno mismo // desafiar a los padres

COMPRESIÓN ≠ ACEPTACIÓN RESIGNADA
Vínculo Emotivo

Ñ@ / Adolescente: Más seguro, aceptará la orientación si se percata de que los padres actúan de forma auténtica, fieles a sus valores y convicciones y basados en sus propias experiencias.

RELACION PERSONAL: Humana / Espontánea



"No hay padres perfectos" --> Normas y

B. Bettelheim

Reglas pp.47-52



Julián M. Ona
2002

II.- Contexto: Marco Referencial

LAS ACTITUDES: MODOS AFECTIVOS / EMOCIONALES DE RELACION CON EL OTRO Y PREDISPOSICIÓN A ACTUAR.

El (S) ante un acontecimiento y en la relación con el Otro adopta una conducta que implica una actitud predominante, según la relación / los motivos y la predisposición.

Toda situación suscita / moviliza **ANSIEDAD:**

- Ansiedad **SEÑAL** (Preparación, disposición a resolver esa situación)

- Ansiedad **PROBLEMA** (Ansiedad que invade, paraliza, se desvía la conducta hacia otro lugar,...)

ACTITUDES BÁSICAS:

Actitud = predisposición y modo de INTERPRETAR los acontecimientos

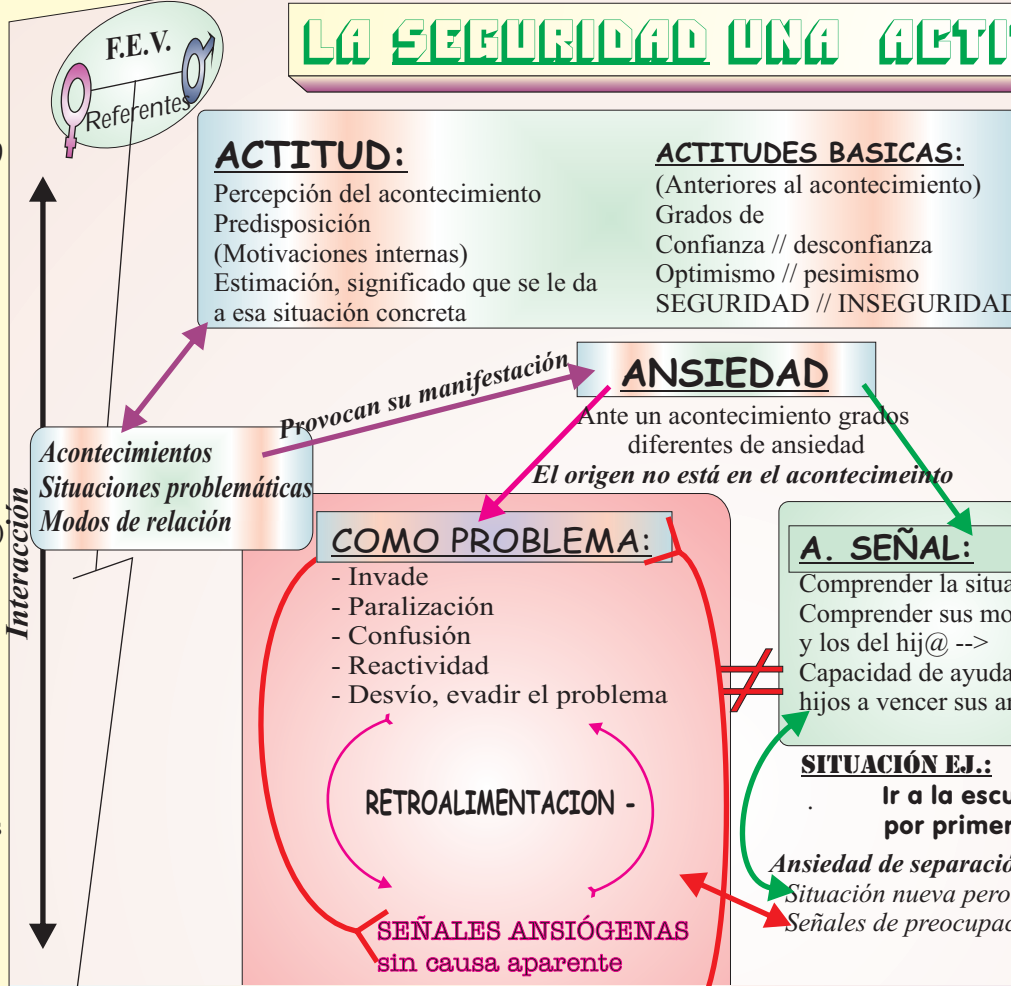
Una actitud permanece desligada del Objeto / acontecimiento que la provocó y permanece con otros objetos / acontecimientos (DISOCIACIÓN + DESPLAZAMIENTO)

SEGURIDAD // INSEGURIDAD
CONFIANZA // DESCONFIANZA
AMOR // ODIO
(ENVIDIA / RESENTIMIENTO)
PENA // ALEGRÍA
SIMPATÍA // ANTIPATÍA
OPTIMISMO // PESIMISMO

Teresa Gil
J. L. De la Mata
Castilla del Pino
B. Bettelheim

LA SEGURIDAD UNA ACTITUD DE LOS PADRES

EL PADRE / LA MADRE Y EL HIJ@/s SON EL PROBLEMA Y LA SOLUCIÓN



CUANDO DESCONOCEMOS EL ORIGEN DE LA ANSIEDAD ESTA RESULTA MÁS INQUIETANTE QUE SI LA CONOCEMOS
EL CONOCIMIENTO DEL PELIGRO PERMITE TOMAR MEDIDAS PARA ENFRENTARLO

CLARIFICAR:

Poner **PALABRAS**
Explicar, señalar con participación emocional
[Parte de la ansiedad no corresponde al peligro inminente de la situación concreta]

La situación concreta "Aquí y ahora" \neq Causa original, experiencias anteriores

Reduce, alivia la ansiedad
Mayor capacidad de afrontar la situación presente

+ CAPACIDAD PARA RESOLVER LAS SITUACIONES --> MAS AUTONOMO / MAS SI-MISMO

R.N.
Etapas y procesos:
+/- influencia según contexto situación

Ansiedad que le invade
Se desespera
Protesta
Reacciona

PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ DLLO.

Precaria Seguridad
Depende de la seguridad de los padres
Necesita protección

Hacia la **AUTONOMIA**

"No hay padres perfectos" --> La Seguridad una actitud

B. Bettelheim

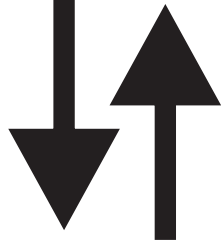
de los padres pp. 52-59



Julian M. Ona
2002

Acontecimiento

~~A. Señal~~



(S)

Señales Ansiógenas
sin causa aparente

A. Problema
Padres

Problema
A. Traumática



POR QUÉ EL CASTIGO NO DA RESULTADO

pp. 128-134
 "No hay padres perfectos"
 B. Bettelheim

CASTIGO:
 - la fuerza
 - imposición
 - agresión
 - desborde
 ≠
 La VOZ
 BAJA
 de la
 RAZÓN

CASTIGO: --> Compulsión a la Repetición

- Efecto contrario
 - Pone en contra
 - desafíos
 - predispone a la revancha (de mayores)
 - No da resultado a nivel profundo
- El ñ@ cree que tiene que haber otras formas mejores
 Su decepción/herida aumenta en (f) del apego a sus padres*

MEDIO DEBIL DE DISUASIÓN

- REACCIONES:** (según la personalidad del ñ.)
- Fingir que no importa el castigo
 - Enfurecimiento / enfado
 - Aparenta preocupación
 - Sometimiento aparente
 - Despierta las Resistencias al cambio

"El poder del castigo es silenciar, no refutar"
 - Samuel Johnson

- Moral de circunstancias**
- LEY EXTERNA:**
- Burlar la ley
 - Evitación por **TEMOR**
 - Búsqueda de impunidad
 - Cálculo de consecuencias
 - Ocultamiento de sus actos
 - Culpa / pesar por expectativas exteriores (Si le pillan --> consecuencias) (Gestos sin valor / (f) aplacar)

"La voz de la razón puede ser insistente, pero es muy baja, mientras que el clamor de las emociones abruma de tan fuerte que bloquea todas las demás voces; y así ocurre especialmente en la infancia"

FREUD

Adquirir "disciplina" por identificación con las figuras significativas

- Puede escuchar con imparcialidad
- Le agrada -->
- Conservar esa opinión a pesar de que suponga renunciar.
- Ética propia:**
- Ante la acción desajustada ==> Sentimiento de disgusto con uno mismo.

ENFOQUE POSITIVO:

- Desaprobación pero convencimiento de que la intención del ñ. no es de mala fe. Al reprenderle dejar clara nuestra **convicción** de que actuó porque él creía que **estaba justificada la acción**. Tenemos **buena opinión** de él

Objetivo:
 Incrementar el **respeto por sí-mismo** su **autoestima**
sus recursos, pº de realidad
 Hacerlo **fuerte y resistente** que le impida obrar mal

MONOLOGO

- Expresiones de cólera / decepción
- Racionalizar la trasgresión
 - Sólo nuestras razones
 - Invalidar sus razones
- Lo que oye no es la voz de la razón

DIALOGO ESCUCHA+

- No condenar la conducta
- Encontrar **palabras justas** y sentimientos apropiados
- **Gritar** sirve de poco --> el ñ. no está en condiciones de escuchar
- La acción justificada desde el ñ.
- **ESPERAR** el momento preciso (cuando el ñ. pueda oír)

LIMITES
 (desde lo afectivo)
 No dependen de lo que decimos sino de lo que hacemos

Moral anclada en uno mismo LEY INTERNA: (Autodisciplina)

Sentir el deseo de obrar bien:
Deseo interno de actuar meritoriamente en (f) de quedar bien ante uno mismo --> sg. valores propios

Satisfacción de uno mismo (**autoestima**)
 Tener **buena conciencia de uno mismo**

En base a VALORES **INTERIORIZADOS** por Identificación / vínculo / deseo de imitación con figuras REFERENTES que viven conforme a esos VALORES --> **Esperanza** de que nos estimen.

Confianza en sí mismo

Ser deseado por el otro
 Ideal del Yo del Otro

Entrada del 3º
 El que hace pensar y da voz
 IIIº Ley

Exterioridad Idealización Narcisismo

MORAL / VALORES

No se adquieren por que se digan sino por **identificación** / referencia --> Metáfora del Padre --> Deseo de la Ley (Valor en sí) --> Reemplaza al Deseo Materno

Adolescencia:
 Cuestionamiento de la Ley (No trasgresión)
 Reorganiza la Identidad para llegar a

Ideal del Yo
 Ética propia ANCLAJE en sentimientos internos profundos **Autoestima**
 Ser consecuente consigo-mismo con los propios valores

Teresa Gil
 J. L. De la Mata
 (1) Lacan
 (2) Gear / Liendo
 B. Bettelheim

Filiación Social:
 Identificación con el adulto en devenir
 Identificación de la sumisión del otro a la Ley

Ñ@ --> desea que sus padres le quieran

- ↳ hacer lo que aprueban (corto plazo)
- ↳ que tengan buen concepto de él
- ↳ Llegar a ser como ellos
- ↳ Apertura a la temporalidad (largo plazo)

Julian M. Ona
 2001 - 2004



II.- Contexto: Marco Referencial

El Juego y DIllo. / Personalidad:

CRECER = *encuentro con la dificultad* -->

--> *superar etapas*



Cada etapa en su momento
No puede omitirse una para seguir el proceso

- ≠ - Inadaptación
- Sobreadaptación
- Pseudoadaptación

Del juego libre al juego estructurado

--> preparación para la vida (**Karl Groos**)

--> DIllo. cognitivo, Pto. (Piaget)

- En la ontogenia repite la filogenia (FREUD):

Juego = *Herencia del pasado colectivo*

De la Etapa "Salvaje":

- Domesticación de animales --> hacer amigos
- Marcar territorio --> autoafirmación / límites
- Hombre primitivo --> cooperación
- Ciudades griegas --> organización

↳ lo Social / cultural

Resolver como (S) los residuos primitivos que llevamos dentro:

Juegos de guerra --> Representar y enterrar esta herencia mediante actos simbólicos [agresividad / inseguridades / ansiedades --> salida sin causar daños]

Proceso: --> formarse un código moral

- 1.- Representa su agresividad
- 2.- Finge --> "como si..."
- 3.- Esfuerzo por establecer su dominio
- 4.- Reglas organizadas

[Controlar / educar / sublimar esfuerzos destructivos y caóticos --> La energía (pulsión) al servicio de lo social]

JUEGOS DE GUERRA: Permiten expresar sentimientos

Las tendencias asertivas, empecinamiento

- Autoafirmación opresiva
- Descarga emotiva de Frustración
- Hostilidad
- > juego constructivo
- > encuentro con otros
- > tolerancia

PROCESO:

- 1.- Fantasías sin conexión / ni referencia ==> poderoso guerrero
- 2.- Cierta conexión con la realidad ==> Indios y vaqueros (aspectos históricos)
- 3.- Se distancia de su agresividad ==> soldados de plomo (expresión simbólica en situaciones históricas geográficas / estratégicas) (Hay objeto)
- 4.- Las consideraciones racionales dominan los deseos agresivos ==> juegos de estrategia (Del combate por dominio / agresividad --> al combate por un objetivo)
- 5.- Identificaciones del YO / SUPERYO

"BUENOS contra MALOS"

- 1.- Permiten la descarga (real o simbólica)
 - 2.- Se representa el conflicto
 - 3.- El Superyo controla al Ello
 - 4.- El YO puede controlar la realidad
- Experimentación con identidades morales
 - Representa la realidad de los personajes --> Cómo se siente
 - Discrimina / diferencia
 - ↳ ajuste social a la realidad
 - ↳ moralidad > Identidad propia --> ETICA

Se siente competente

- ↳ Habilidad
- ↳ Planificación
- ↳ Previsión

Lo que subyace son conflictos internos a expresar y resolver:

- Rivalidad entre hermanos
- Problemas emotivos y de crecimiento
- Relación padres <--> hijos / Padres entre sí
- Temores / agresividad / inseguridad
- Capacitación social (Reglas)
- Socialización: encuentro con otros
- ↳ Estima / culpa

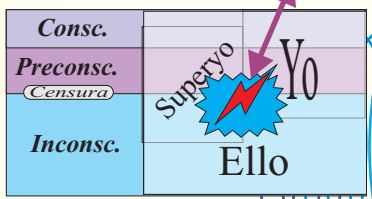
≠ TV --> papel receptivo / pasivo

Doble moral Ident. con el agresor

INTEGRAR = CIVILIZARSE

(SI)

Conflicto / lucha:



Dominado por las emociones --> a Control por la inteligencia



- Del ELLO (Id) al YO / SUPERYO
- Del ACTO al PENSAMIENTO / Reflexión
- Del Yo primitivo al YO socializado
- Del juego libre (más descarga) al juego estructurado (más reflexión / gestión) Funciones superiores del Yo

"No hay padres perfectos" --> "Civilizarse" pp. 300-308 "Juegos de Guerra" "Buenos contra malos"

B. Bettelheim

Julían M. Ona 2002

II.- Contexto: Marco Referencial



Ideal del Yo de los Padres
I. Deseo ser deseado por el Otro
-deseo de que crezca
-atención a nec. básicas
-decodificar los mensajes del ñ.
-Dar respuestas a sus mensajes
-Marcar ritmos

EL JUEGO COMO MEDIO DE RESOLVER PROBLEMAS

Juego: Disfrute + medio de enseñar/aprender --> CRECER
En todos los juegos la SEGURIDAD // ANSIEDAD está en juego

JUEGO:

Actividad con contenido simbólico de los ñs. para resolver en un nivel inconsciente problemas que no pueden resolver en la realidad.

Adquieren sensación de Control // realidad

Sabe que juega porque le gusta // sentido

Necesita jugar por presión de los problemas no resueltos

El placer que siente (no consciente) se debe al control que experimentan sobre las cosas (cuando juega nadie le da órdenes) // ser controlado en la realidad

Interacción

IMPORTANCIA DE LA MIRADA
Satisfacción por lo que hace el ñ.
Garantizar su repetición
Juega y Disfruta y quiere que el ñ. participe (Deseo del Otro)
Ante las respuestas del ñ. motivada a seguir con entusiasmo

Tranquiliza / confirma
Refleja / Predispone a la acción

Respuestas negativas:
Impaciencia
Enfado
No continuar el juego (desconfirmar)

No interrumpir el EN-SÍ-MISMAMIENTO (en sus juegos)
Dejarles y no explicarles (su sentido):
la explicación destruye la naturaleza simbólica del juego y entonces el ñ. deja de ocuparse de la resolución del problema

Le son emotivamente significativas las partes del cuerpo del ñ.

A
Coger y arrojar objetos:
(Acto-pregunta)

- Actuación, influencia en el medio sin amenaza
- Cuidarse: liberarse de algo que molesta
- Renunciar a algo sin perderlo definitivamente

Busca --> repetición persistente
--> conocer / segurizarse
Base de la formación del YO

B
JUEGOS DE AUSENCIA // PRESENCIA:
Placer por experimentar la permanencia del otro aunque no se vea

- Cerrar los ojos / volver la cabeza
- "CUCU" Origen del NO (palabra)
- "DONDE ESTÁ MI PEQUEÑIN"
- OCULTAR Y APARECER OBJETOS

Ser // No ser
YO // No Yo / Otro
Moviliza Ansiedad / Deseo
Predispone a:
Actuar / Representación / Simbolización
EXPERIENCIA COMUNICATIVA
--> Despierta la iniciativa
--> Accede al DESEO
--> Descubre al Otro y a sí-mismo
SENTIDO DE INDIVIDUALIDAD
REPRESENTACIÓN :
permanencia en la ausencia
--> Segurización

C
JUEGOS SOBRE EL CUERPO
(Nombrar y tocar)
- Nada falta / nada sobra
- nada corre el riesgo de ser olvidado

D
JUEGO SIMBÓLICO
--> Incrementar el **DOMINIO** sobre sí-mismo
CONTROL situaciones

- "Escondite" -> Dominio sobre el mundo externo
- Bloques de arquitectura -> Dominio sobre el cuerpo
- Saltar y brincar -> Proyección de ansiedad
- Peluches y animales -> Relaciones sociales
- Juegos reglados -> Persistencia para solucionar experiencias
- Juegos libres (repetidos)

Confianza

≠

Manipulación = pérdida
El esfuerzo no de placer
Desconfianza

Autonomía **Iniciativa**

Industriosidad Identificación

1.- Hacia la comprensión del mundo por medio de los juegos y las respuestas de los Otros
En base a la comunicación --> diferenciación --> separación-->individuación --> semántica --> Simbolización

R.N.

PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ D.LLO.

"Una de las penalidades de la infancia es que el ñ. no puede evitar la lucha, pese a que sólo raramente de con la solución"

"No hay padres perfectos" --> El juego como medio de resolver problemas pg. 216-225
B. Bettelheim

B. Bettelheim
Erikson 63
Lacan
Tizón 88
T. Gil

Ans. Confusionales

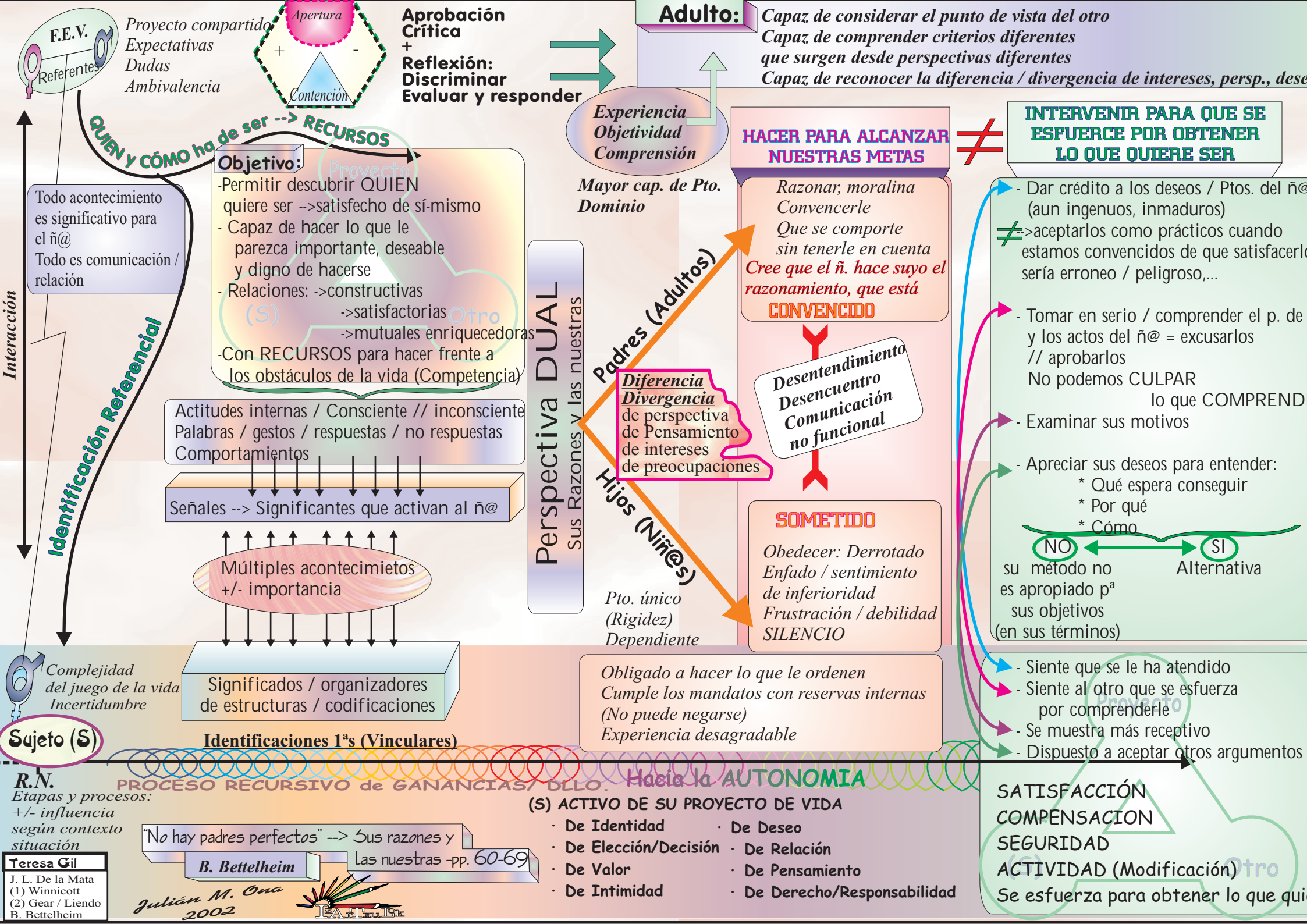
Ans. Persecutorias

Ans. Depresivas

Ans. reparatorias

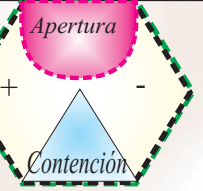


Julian M. Ona
2002



F.E.V.
Referentes

Proyecto compartido
Expectativas
Dudas
Ambivalencia



Aprobación Crítica
+
Reflexión:
Discriminar
Evaluar y responder

Adulto:

Capaz de considerar el punto de vista del otro
Capaz de comprender criterios diferentes que surgen desde perspectivas diferentes
Capaz de reconocer la diferencia / divergencia de intereses, persp., dese

Experiencia
Objetividad
Comprensión

Mayor cap. de Pto. Dominio

HACER PARA ALCANZAR NUESTRAS METAS

INTERVENIR PARA QUE SE ESFUERCE POR OBTENER LO QUE QUIERE SER

Razonar, moralina
Convencerle
Que se comporte sin tenerle en cuenta
Cree que el ñ. hace suyo el razonamiento, que está
CONVENCIDO

- Dar crédito a los deseos / Ptos. del ñ@ (aun ingenuos, inmaduros)
≠ > aceptarlos como prácticos cuando estamos convencidos de que satisfacerlo sería erróneo / peligroso,...

Desentendimiento
Desencuentro
Comunicación no funcional

- Tomar en serio / comprender el p. de y los actos del ñ@ = excusarlos // aprobarlos
No podemos CULPAR lo que COMPREND

Perspectiva DUAL
Sus Razones y las nuestras

Padres (Adultos)

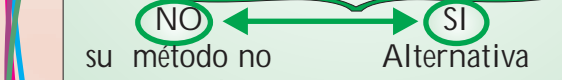
Diferencia Divergencia de perspectiva de Pensamiento de intereses de preocupaciones

Hijos (Niños)

Pto. único (Rigidez) Dependiente

SOMETIDO
Obedecer: Derrotado
Enfado / sentimiento de inferioridad
Frustración / debilidad
SILENCIO

- Examinar sus motivos
- Appreciar sus deseos para entender:
* Qué espera conseguir
* Por qué
* Cómo



su método no es apropiado pª sus objetivos (en sus términos)

Obligado a hacer lo que le ordenen
Cumple los mandatos con reservas internas (No puede negarse)
Experiencia desagradable

- Siente que se le ha atendido
- Siente al otro que se esfuerza por comprenderle
- Se muestra más receptivo
- Dispuesto a aceptar otros argumentos

Todo acontecimiento es significativo para el ñ@
Todo es comunicación / relación

Objetivo:
- Permitir descubrir QUIEN quiere ser --> satisfecho de sí-mismo
- Capaz de hacer lo que le parezca importante, deseable y digno de hacerse
- Relaciones: --> constructivas --> satisfactorias --> mutuales enriquecedoras
- Con RECURSOS para hacer frente a los obstáculos de la vida (Competencia)

Actitudes internas / Consciente // inconsciente
Palabras / gestos / respuestas / no respuestas
Comportamientos

Señales --> Significantes que activan al ñ@

Múltiples acontecimientos +/- importancia

Significados / organizadores de estructuras / codificaciones

Identificación Referencial

Complejidad del juego de la vida
Incertidumbre

Sujeto (S)

Identificaciones 1ªs (Vinculares)

R.N.
Etapas y procesos:
+/- influencia según contexto situación

Teresa Gil
J. L. De la Mata
(1) Winnicott
(2) Gear / Liendo
B. Bettelheim

PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ DLO.

"No hay padres perfectos" --> Sus razones y las nuestras -pp. 60-69
B. Bettelheim

Julían M. Ona 2002

Hacia la AUTONOMIA

(S) ACTIVO DE SU PROYECTO DE VIDA

- De Identidad
- De Elección/Decisión
- De Valor
- De Intimidad
- De Deseo
- De Relación
- De Pensamiento
- De Derecho/Responsabilidad

SATISFACCIÓN
COMPENSACION
SEGURIDAD
ACTIVIDAD (Modificación)
Se esfuerza para obtener lo que quiere