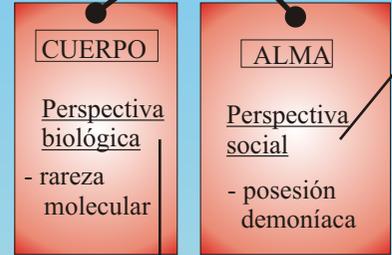


Bettelheim:
"El tonto feliz es una quimera"

Etiología de la enfermedad
Modelos pendulares
reduccionistas



Investigación actual en Psiquiatría
Igual si encontramos un "gen defectuoso" en estos (S)s no tendríamos que ocuparnos de otros (S)s más "perturbados y perturbadores"

Freud:
"Todos los (S) se parecen en la mayoría de los aspectos importantes, la diferencia es solo cuestión de grado"
"Todos los (Ss) se disponen en un continuo"

La convicción (tan difundida en nuestra sociedad) de que los niños en general (y los perturbados en particular) entienden poco, se combina con nuestro deseo de protegernos contra la necesidad de reconocer cuánto tenemos en común con ellos.

Watzlawick:
"1er Axioma de la Comunicación"
Liberman:
"Distorsiones de la Comunicación"
Hipócrates
"El médico no debe causar daño adicional"

B. Bettelheim, A. Rosenfeld 94
"El arte de lo Obvio": Ed. CRÍTICA
"La pereza del corazón" pp 113-154
Itziar Beizama 2001
Juan Martín Vargas 2001

INVESTIGACIÓN
TERAPIA
CENTRO ESCOLAR

Estudio con vídeos intentando entender qué sucede en su mente
Estudio bioquímico

D
I
A
L
O
G
O

E
N
T
R
E

I
N
C
O
N
S
C
I
E
N
T
E
S



- 0. Partimos de supuestos "erróneos"**
(Ej. en el autismo: como no reaccionan de manera "normal" → no les importa lo que sucede alrededor)
- 1. Sentimientos de angustia e impotencia:**
Por el sufrimiento del (S)
Por su rechazo al mundo / (t)
Por nuestras limitaciones.
- 2. Necesidad de distanciarnos.**
Relaciones de larga distancia
Necesidad de evitar empatía :
(f) → Negar el tener algún elemento autista o posibilidad de caer en el autismo
Son de otra especie.
- 3. Reaccionamos inconscientemente a sus fantasías:**
 - a) percibimos su desesperación como un potencial destructivo y lo vivimos y actuamos como real
 - b) exageramos:
pedras enormes = gravilla
"a punto de matar a otros niños"
"destruye el medio"
(f) → justificar nuestra ansiedad
 - c) hacemos aflorar lo peor del (S) y justificamos nuestra actitud por los "resultados" obtenidos. (Profecía autocumplidora)
 - d) En lo consciente comprometidos en ayudar
En lo inconsciente profundo rechazo
- 4. Sentimos una profunda frustración que moviliza nuestro antagonismo:**
 - a) por habernos puesto en situación incómoda que nos lleva a reaccionar contra el sujeto:
"es peor de lo que realmente es"
 - b) porque pone en tela de juicio nuestra capac. profesional.

ACTITUD CON LA QUE ABORDAMOS A OTRO SER HUMANO
(Incitar a relacionarse)

- 0. Partir del supuesto de que**
 - a) en sus acciones subyacen razones, motivos que por más insondables que nos puedan parecer a nosotros al (S) le parecen buenos
 - b) todo (S) es inteligente
- 1. Encontrar un sentido observando cuidadosamente los detalles** (la importancia está en los detalles)
Observar detalles, contexto actual y anterior
¿qué precedió a esas acciones?
-causa original
-situación actual → desencadena comportamiento
Ver actitudes en el contexto
¿Qué trata de lograr?
¿Contra qué o quién reacciona?
- 2. Condiciones para que las interacciones sean significativas:**
Los participantes (además del técnico) deben de tener claro:
 - Referencia de la interacción
 - Propósitos
 - Resultado final esperado.
- 3. Los métodos utilizados pueden cambiar lo que observamos**
Situaciones. artificiales
→ reacciones artificiales
→ conclusiones erróneas
- 4. Objetivo**
→ Minimizar las dificultades del (S)
Tratar de reducir la "perturbación".
Ocuparnos de sus problemas
"Esfuerzos por, a su propio y debido tiempo, puedan adquirir la capacidad de relacionarse con nosotros"

APRENDER DE NUESTRAS RESISTENCIAS Y DEFENSAS
TENER CONCIENCIA DE NUESTRAS PROPIAS REACCIONES
SACAR PARTIDO DE LO QUE NOS MUESTRAN LOS (S)s
CUANDO NUESTROS ESFUERZOS HAN FRACASADO

¿Cómo nos sentiríamos y actuaríamos en su situación?

RELACIONES DE MEDIA DISTANCIA