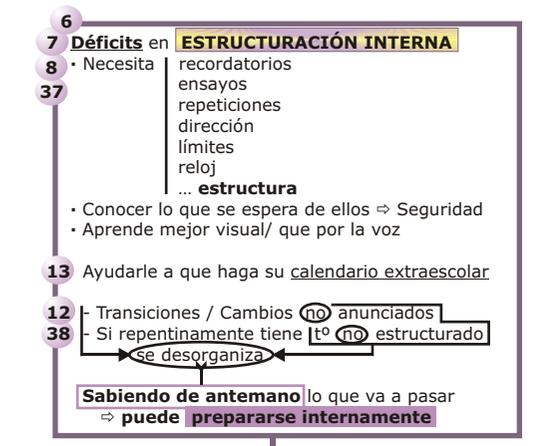
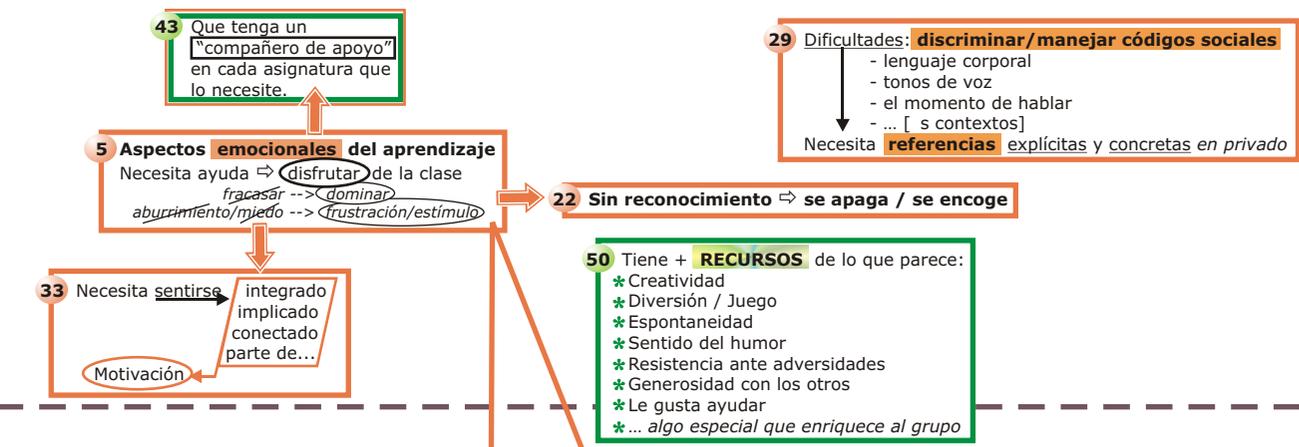
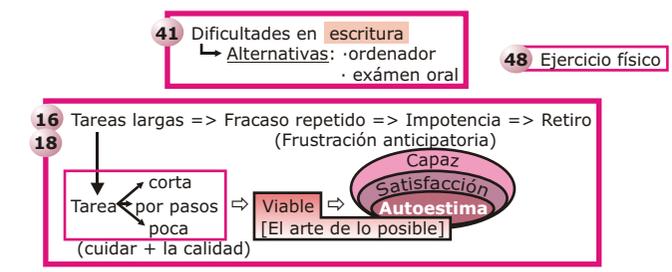
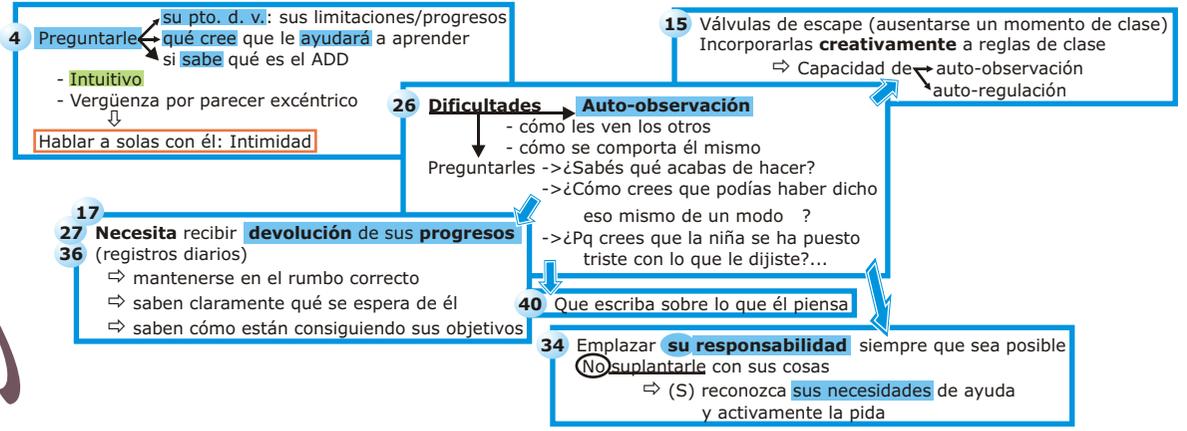


Contexto situacional:
 Genérico, abstracción Alta

II.- Contexto MARCO,
 - Tiempo institucional
 Equipo científico: ORGANIZATIVO

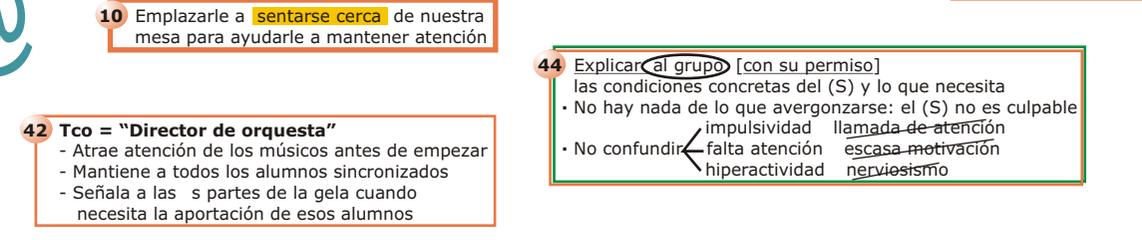
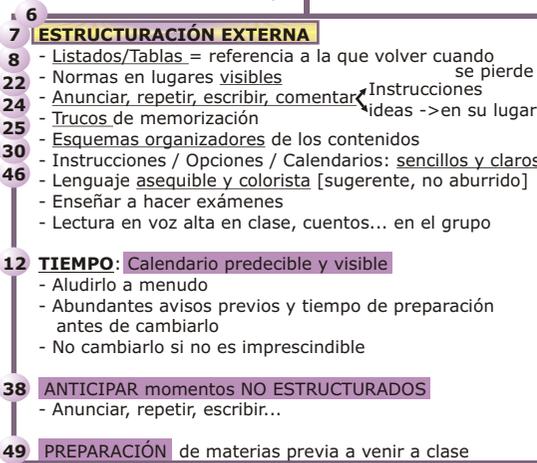
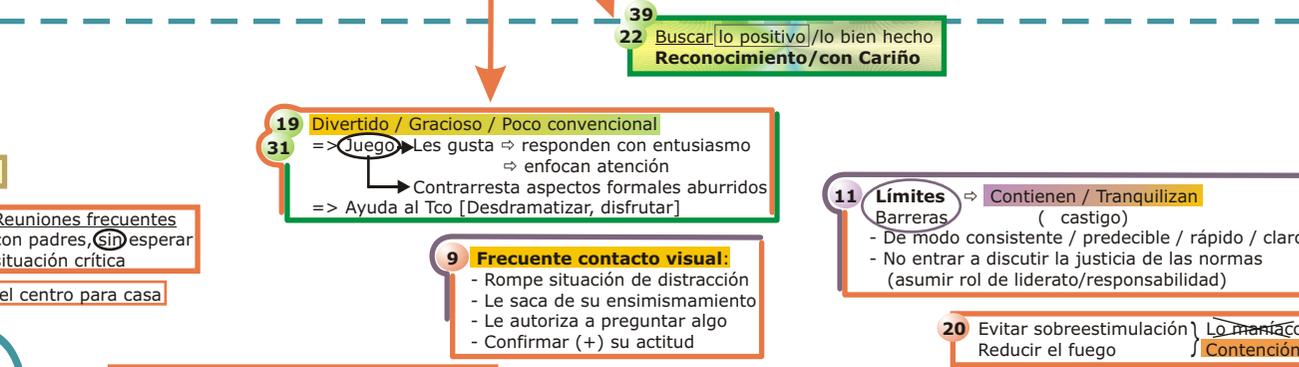
“Consejos Prácticos Para el manejo de los trastornos por déficit de atención (ADD) por el profesorado”

(S)
 ADD
 (TDA-H)
 (DHAD)



III.- Contexto SITUACIÓN CONCRETA (Intervención operativa)

- 1 Asegurar el diagnóstico
- 2 Apoyo/Ayuda para sí-mismo:
 - compañeros (equipo)
 - padres (alianza)
 - especialista
- 3 Conciencia de propios límites



14 [Contexto NO competitivo/exigente]

- Eliminar / Reducir frecuencia de exámenes con límites de tiempo

Hallowell & Reitey (New York, 1994)
 Traducción y adaptación:
 J. Fuentes Biggi, 1995
 Servicio de Psiq. infanto-juvenil de la Policlínica de Gipuzkoa