

## I.- CONTEXTO SOCIAL

- Moratoria más indefinida
- Prejuicios
- Exclusión
- Influencia de los Medios de Comunicación

La condición de genero no supera la condición social.

*La sociedad niega que existan si no es como problema. Nadie se ocupa de ellos como realidad global.* son problemáticos porque molestan. Parece que sobran.

### Escenarios de la socialización: Diferentes recorridos condicionantes

- Años 70 discriminación en cuanto al acceso a los estudios
- Años 80 paro
- Años 90 Adolescente = estudiante (extensividad, obligatoriedad de la enseñanza), aunque a pesar de..., reproduciendo el fracaso escolar. 30 % itinerarios escolares cortos este fracaso en ámbito escolar fracaso en otros ámbitos sociales.

*La cultura del coloquio* (gran parte de los consumos adolescentes) interpretable en (f) de las culturas vitales en que están inmersos. **TERRITORIOS ADOLESCENTES** a tener en cuenta. + medios de comunicación consumos culturales

## II.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

### REFERENTES:

- Redes / Pto. Ecológico
- Abordaje psicosociocomunitario
- Supervisión
- Alternativas al sistema

### NUEVA SITUACIÓN DE LA REFORMA.-

- Diversidad
- Nuevas dinamicas
- Nueva situación
- Obligatoriedad
- Producto social Hco. concreto

El contexto escolar susceptible de intervención Nuevas exigencias y responsabilidades. Tutorización

### SOBREDETERMINACION:

El funcionamiento de la Institución condiciona la práctica concreta -->

La REFORMA ESTARA MEDIATIZADA EN CUANTO A SU EXITO O FRACASO EN (f) DE LA APLICACION DE REGLAMENTOS *versus* INTERVENCION A TRAVES DE IMPLEMENTACION DE LA FUNCION TUTORIAL Y EL TRABAJO EN EQUIPO (EQUIPO EDUCATIVO)

### EVITAR LAS RESPUESTAS DIRECTAMENTE REACTIVAS Y CONTRA LOS GRUPOS

Un buen capote a tiempo Las provocaciones aparecen buscando la reacción del adulto para reafirmarse. (En grupo más)

- **DESPENALICEMOS LO QUE NO DEBE SER PENALIZADO, RESPONSABILICEMOS**

- **TRABAJARSE PARA COMPENSAR LA TURBULENCIA ADOLESCENTE** prestarle apoyo estar disponibles sin convertir la dificultad y el conflicto en PROBLEMA. No acudir porque aparecio la dificultad. Media distancia.

- **Tiempo, paciencia y persistencia** (Esperanza) Situación provisional.

- **Situarnos desde la COMPLEJIDAD**

- **Crisis Adolescente** = reparaciones de la inseguridad por la difusión de futuro, inexistencia o lejanía de un proyecto vital. // **Crisis del adulto** agotamiento o inconsistencia de su proyecto. Proyección

ve bajo el sino impactante de búsqueda de sentido a

Jaume de Funes, 1990

# ADOLESCENTES

### PLURIFORMAS DE CONDUCTA:

- Marginales
- Comportamientos desestructurados
- Fracaso escolar
- Desmotivados

ESO - Adolescencia: Ambiente / atmósfera adolescente [Vivido por el (T) como conflicto]= PROBLEMA

Situaciones:

- 1.- Crisis como fenomeno temporal de todos los (Ss)
- 2.- Adelescencias problemáticas temporales
- 3.- Situaciones problemáticas

### CRISIS EN EL DESARROLLO:

- Situación pasajera / provisionalidad
- Momento de inflexión --> Transitorio / +/- Definitivo
- No proceso uniforme: Especificidad de momentos +/- conflictivos --> gestiones diferentes

**Nueve rasgos:** - *Etapa de la madurez infantil hasta ... (indefinición)*

*Duración variable sg. Medio social y momento histórico.*

- *Se caracteriza en función del medio (barrio, comunidad, ciudad,...)*
- *Etapa evolutiva (de desarrollo) Organizaciones y desorganizaciones de personalidad, relaciones sociales, formas de pensamiento.*
- *Se dan momentos +/- complejos o difíciles,...*
- *Importancia del grupo (Identificaciones, antagonismos,...)*
- *Influencia de los mass-media. Uniformiza estilos y comportamientos, modas y diferencias, estilos,...*
- *Importancia de los (sucesos) acontecimientos sistémicos (tensionantes o de contención).*
- *Condicionamientos derivados de respuestas reactivas (sociales) o experiencias que alteren su estado de conciencia. (Marcas escapatorias)*

## TUTOR/A

**En (f) de estos elementos actuar o no, esperar, actitud esperanzada, =/= rotular o cronificar, ihatrogenia, colusión, S. Ganser, C. Omnipotente,**

### Estar disponibles

ACOMPAÑANTE EN EL PROCESO --> Duelos de temporalidad

PARED DE FRONTON + MODELO A IMITAR (Adultos de referencia, positivo y cercano)

[Inevitable tener conflictos] --> No sentirse implicado en las provocaciones

--> Seleccionar los conflictos para no inhabilitarnos

ENROLLARSE --> Mano izquierda / tablas

- Habilidad para abordar las situaciones
  - Todo lo que hacen explicarlo en clave adolescente
  - No leer en clave de problema: 1º ver al adolescente y luego el problema
- ### FLEXIBILIDAD:
- No leer de manera hostil
  - Respuestas siempre pero no inmediatas: ESPERA, posponer.
  - Los (Ss) problemáticas son 1º adolescentes.
  - Buscar alternativas a los modelos.

PLANTEAR ACUERDOS =/= AUTOMATIZACION / REGLAMENTOS MECANISMOS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS CON IMPLICACION DE LOS CHICOS --> MEDIACION - REPARACION

- CRISIS DE AUTORIDAD //
- DERIVAR LOS CONFLITOS A "EXPERTOS" (Poner a la deriva)
- Vivir como conflicto --> PROBLEMATIZAR
- No hacer nada, no pasa nada --> NATURALIZAR

## Agotan la paciencia -----

Problema de Relación, Comunicación. Desajustes en este sentido. (50% de los problemas)

## LOS ADOLESCENTES SOCIALMENTE PROBLEMATICOS.-

**PROCESO** --> En un contexto definido --> Secuencia de hechos, circunstancias --> de contención // problematizadoras. *Proceso abierto (Posibilidades y opciones)* --> recorridos diferentes: De salud, estructurantes, de ganancias // Escapes, disfunciones, rigidificaciones.

**SITUACIÓN COMPLEJA:** TRANSFORMACIONES PERSONALES Y PSICOLÓGICAS QUE SE DAN EN UN CONTEXTO DETERMINADO

### CRISIS:

- Tpo. +/- variable
- Socialmente todos condenados a ser adolescentes
- Diversidad: modos diferentes
- Territorialidad: Producto social historico concreto condicionado por:
  - Estilos de vida, barrio, tribu
  - Modos de diversión
  - Costumbres

**DESARROLLARSE EN CRISIS** --> No sabe bien que hacer --> Lo expresa en clave problemática // PROBLEMA

### DOBLE NEGACION:

No son niños / no son adultos [Quién soy / quién seré]

**PULSION DE BUSQUEDA DE IDENTIDAD NECESIDAD DE ESTAR CON ADULTOS**

- No piden información
- Si pautas de conducta

**REBOTE:** Diferentes formas de adaptarse al sistema

Identificación en base a la oposición al adulto, rol // agresión personal. Son en base a negar al adulto pero lo necesitan para diferenciarse, identificarse.

## SITUACION DE LARGO PERIODO DE INESTABILIDAD CONTINUA DE PROBABLES Y REALES FRACASOS.

*Todo proceso de transformación supone conflicto y crisis.*

- *Situaciones emergentes (ser, actuar) en (f) de la percepción del adolescente implicación del adulto*
- *Dimensión temporal: Planificación de las Posibilidades de futuro + reordenación del pasado.*
- *Manejo intelectual (4 Parámetros)*
- *Vías de expresión / contención, acompañamiento.*
- *Influjo del grupo juvenil precedente: rivalidad / emulación.*
- *El momento concreto de crisis sg. Edad...*

CUANDO UNO PUEDE ASUMIR RESPONSABILIDADES SE TERMINA LA ADOLESCENCIA

## SEIS SUGERENCIAS PARA ATENDERLOS.-

**Problema tutorial.-** Cómo establecer la figura del mediador, iniciador, guía en (f) del tránsito hacia la vida adulta:

Seguimiento educativo. Ingeniarnoslas, anticuerpos, antidotos

**Intervención allí donde están.** Cómo. + que qué (recursos)

Debemos **RESOLVER (O ELIMINAR) el STATUS** adolescente. Ser diferente a ñ. o adulto =/= de no ser ni ñ. ni adulto. Desde el status decidir qué les dejamos hacer y que responsabilidades les otorgamos, donde les dejemos decidir, en qué espacios pueden estar,...

- EVITAR LAS RESPUESTAS DIRECTAMENTE REACTIVAS Y CONTRA LOS GRUPOS Un buen capote a tiempo Las provocaciones aparecen buscando la reacción del adulto para reafirmarse. (En grupo más)
- **DESPENALICEMOS LO QUE NO DEBE SER PENALIZADO, RESPONSABILICEMOS**
- **TRABAJARSE PARA COMPENSAR LA TURBULENCIA ADOLESCENTE** prestarle apoyo estar disponibles sin convertir la dificultad y el conflicto en PROBLEMA. No acudir porque aparecio la dificultad. Media distancia.
- **Tiempo, paciencia y persistencia** (Esperanza) Situación provisional.
- **Situarnos desde la COMPLEJIDAD**
- **Crisis Adolescente** = reparaciones de la inseguridad por la difusión de futuro, inexistencia o lejanía de un proyecto vital. // **Crisis del adulto** agotamiento o inconsistencia de su proyecto. Proyección
- **El Adol. vive bajo el sino impactante de búsqueda de sentido a lo que le rodea y a su mundo interior.**

- Gestionar respuestas adecuadas
- REFLEXION --> entrenamiento --> sobre ensayos (prueba-error)
- Conciencia de GRUPO EDUCATIVO --> Buascar estrategias --
- 2º Circuito Comunicacional --> Intercambio de Experiencias
- Admitir errores: Retomar, Reflexionar, ensayar
- Saber vivir con dudas -- En continuo cambio y renovación
- Reconer el paso del tiempo
- Supervisión

Capacidad de incidencia (Trascender y compartir)

, rotular o cronificar, ihatrogenia, colusión, S. Ganser, C. Omnipotente, naturalización

EL CAMBIO DE ACTITUD MÁS ADECUADO SERÍA EL DE PLANTEARNOS CÓMO ATENDER A LOS ADOLESCENTES, CÓMO PALIAR LAS DIFICULTADES DE INSERCIÓN, CÓMO EVITAR QUE LAS DIFICULTADES SE CONVIERTAN EN CONFLICTO Y, FINALMENTE, CÓMO ACTUAR ANTE LOS QUE TIENEN CONFLICTOS PARA QUE SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN NO SE TRUNQUE DEFINITIVAMENTE

#### **SEIS SUGERENCIAS PARA ATENDERLOS.-**

- **Problema tutorial.-** Cómo establecer la figura del mediador, iniciador, guía → en (f) del tránsito hacia la vida adulta: Seguimiento educativo. Ingeniarnoslas, anticuerpos, antidotos.
- **Intervención allí donde están.** Cómo. + que qué (recursos)
- Debemos **RESOLVER (O ELIMINAR) el STATUS** adolescente. Ser diferente a ñ. o adulto =/= de no ser ni ñ. ni adulto. Desde el “status” decidir qué les dejamos hacer y que responsabilidades les otorgamos, donde les dejemos decidir, en qué espacios pueden estar,...
- **EVITAR LAS RESPUESTAS DIRECTAMENTE REACTIVAS Y CONTRA LOS GRUPOS** → “Un ben capote a tiempo” → Las provocaciones aparecen buscando la reacción del adulto para reafirmarse. (En grupo más)
- **DESPENALICEMOS LO QUE NO DEBE SER PENALIZADO, RESPONSABILICEMOS**
- **TRABAJARSE PARA COMPENSAR LA TURBULENCIA ADOLESCENTE** → prestarle apoyo estar disponibles sin convertir la dificultad y el conflicto en PROBLEMA. No acudir porque apareció la dificultad. Media distancia.
- **Tiempo, paciencia y persistencia** (Esperanza) Situación provisional.
- **Situarnos desde la COMPLEJIDAD**
- **Crisis Adolescente** = reparaciones de la inseguridad por la difusión de futuro, inexistencia o lejanía de un proyecto vital. // **Crisis del adulto** → agotamiento o inconsistencia de su proyecto. Proyección
- El Adol. vive bajo el sino impactante de búsqueda de sentido a lo que le rodea y a su mundo interior.

el cambio de actitud más adecuado sería el de plantearnos cómo atender a los adolescentes, cómo paliar las dificultades de inserción, cómo evitar que las dificultades se conviertan en conflicto y, finalmente, cómo actuar ante los que tienen conflictos para que su proceso de socialización no se trunque definitivamente