

• **La crianza actualmente:**
 ◦ impresión de los padres de sobreexigencia
 ◦ **centralidad de los hijos**
 ◦ crianza como marca de valor social
 situación compleja / cambiante (zurrumbilo)
 ◦ ante la movilidad / cambios:
 ◦ **confianza en los expertos,** ciencia (fuente de progreso) ?
 // sabiduría en la tradición.
 Creencia Ψa. (conductismo)
 de que todo es posible siempre y cuando se apliquen los métodos correctos

• **Enigmas de los padres:**
 ◦ Preocupación por el trato con el ñ. en dllo.
 ◦ Ansiedad ante la perspectiva de fracasar en su rol
 ◦ Temor a hacerle daño

II.- Contexto: Marco Referencial

Kokapena: (S)aren garapenean, harreman sistema batean, hezitze prozesuan

Bideratzeko moduak:

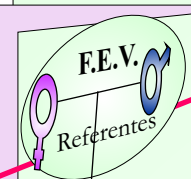
EMPATIA: errekurtsio / energia intelektual + emotiboa
 ≠
Errezetak / espertoen aholkuak.-

Normaltasuna.- (S) uniformizaci3n = homogeotasuna
 ≠
Diferentzia = Balorea.- (S) bakarra, desberdina Identitatea

Ansietate seinale: ≠
Ansietate Problema:

LORPENAK izaten direnean: Behatu eta anotatu ≠
 Behatu eta bizipenak izan:
Diskriminatu beraz CONEXIOA / BEGIRADA / ELKARRIZKETA TONIKOA PRESENT

GARAPEN PROZESUA.- según un orden natural versus ≠ adquisiciones desordenadas precocidad, por imitaci3n, adiestramiento.-



Acontecimientos
 Situaciones problemáticas
 Modos de relaci3n
 Ansiedad

Interacci3n



R.N.

El niño no lo es todo
 Los padres no se olvidan de sí-mismos
 // Satisfacer las expectativas narcisistas de los padres

Errekursoak eta erreferente explikatiboak + kontutan izatea egoera horrek guregan duen zerekusia (resonancias internas)

Denok berdinak
 Gure seme-alabekin normaltasun inguruan pentsatzeak gutxitzen ditu (S)ak duen garrantzia berezia
 Haurrari normaltasun parametroekin konparatze zaio bat ez badator etiketa / errotulazten da / baztertzen du debalatu,

Bakoitzaren diferentziak, ulermen ENPATIKOA.
 • Gure sema-alabeentzat nahi dugu beresitasuneko egoerak, arriskuak ez jasotzea eta guretzat egoera/froga gogorra ez izatea.

Ama ez konektatua:
 Interakzioa ematen da amaren desiraren arabera, eta haurraren beharrak dekodifikatzen ditu bereak agertzen diren neurrian.
 • Zorrotza izatea
 • Begirada hotza Haurra = gauza (S)
 = Tratu objektu bezela
 = hodi digestiboa eta motorra.

Ama konektatuta:
 • begira baina angustia ez izan
 • Ez zorrotza, ez permisiboa
 • Bere semearen esklabu ez izatea
 • Ez arduragabe ez exigente
 • Ez du tratatzen jostailu bezela
 Bere poza adierazten du

Diferenciar:
 Componentes esenciales
 Componentes accidentales

Egoera bakoitza, (S) bakoitza diferentea da, momentuak desberdinak, kultura desberdinak, denbora...
 Egoerak eta (Ss) desberdinak dira, ez dago errezetarik. Gaur baliogarria dena bihar ez. Ez dago esfortzua egoera ulertzeko.
 Kokatzen gaitu dependenzian eta pasibotasunean. Asetasuna ez da ematen gure eratan irtenbideak bilatzeko. Bilatzen dugu ibilbide motzena.

SER UNO MISMO

Hacia la AUTONOMIA

De las habilidades de la mano a la palabra / De andar, trepar c. de esfínteres / Codif. muscular codif. digital.

Goiztiartasuna) = Imitaci3n / adiestramiento

- J. L. De la Mata
- B. Bettelheim
- Lacan
- F. Dolto
- D. Liberman
- H. Wallon
- T. Gil

