

I.- Contexto II.- Contexto



III.- Contexto **Objetivo general del Curso:** Ayudar a los padres a tomar por propia iniciativa decisiones sensatas sobre lo que conviene hacer, decisiones de las que se sientan satisfechos Ayudar a que actúen con criterios claros y propios = buen trato. Sentirse más seguros en la paternidad y relación con los hij@s

PROPORCIONAR INSTRUMENTOS OPERATIVOS En la EDUCACION / INTERACCIÓN con los HIJ@S

de 1º **DISCRIMINACION** de las DIFERENTES Situaciones

- RECURSOS
- FUNDAMENTOS
- ¿Desde dónde se INTERACTÚA?

de 2º **INTERVENCION OPERATIVA RESOLUTIVA**

- Ejemplos
- Experiencias
- Situaciones de dificultad
- Conflictos

AUTONOMIA
CREATIVIDAD

de 3º **PRACTICA CONCRETA**



OBJETIVOS CONCRETOS DE TAREA

1º **“No hay padres perfectos”**
El arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos de B. Bettelheim

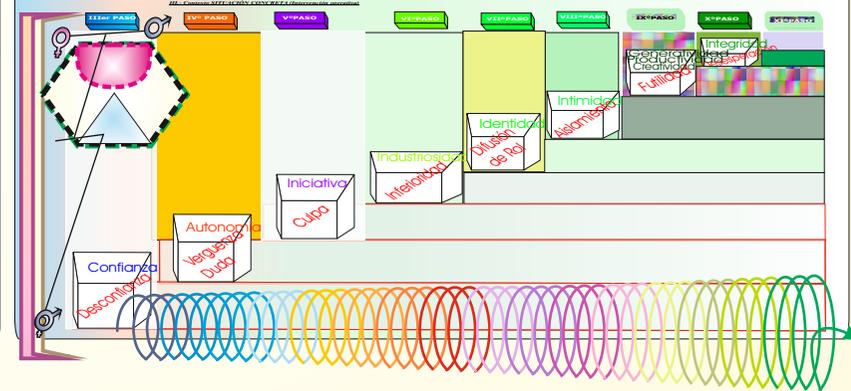
- ☞ Nuestra común humanidad: Las explicaciones racionales no afectan a nuestro modo de sentir. Mostrar empatía con las emociones y temores del niño disminuye su ansiedad.
- ☞ La familia: ideal y realidad --> Esperanzas, valores y deseos versus realidad
- ☞ Por qué el castigo no da resultado.
- ☞ Los lazos que unen: Las satisfacciones psicológicas versus satisfacer las necesidades materiales básicas.
- ☞ Sus razones y las nuestras: en situaciones de emoción intensa o que nos parecen importantes

Nº Sesiones:
9 ≈

“La educación en el núcleo familiar”
Preguntas, inseguridades y limites de F. Dolto

- ☞ Del imaginario de los niños al descubrimiento de las realidad implica muchos cambios. El choque simbólico.
- ☞ Niño rey y deseo. Trasgresiones y límites. Ubicación en el triángulo familiar.

2º **SITUACIONES:** Los celos, la autonomía, la agresividad, ante el desacuerdo de los padres respecto al hij@, la generosidad, ser y aparentar, el pudor ,...



Necesidad /demanda de un espacio de REFLEXIÓN-Estudio (2º Circuito comunicacional) en la educación/crianza de los hijos

COMPRENDER LO QUE ESTÁ PASANDO EN LAS DIFERENTES SITUACIONES. PREGUNTARNOS SI LAS COSAS SON COMO PARECEN. NO DAR NADA POR SUPUESTO.

LAS REGLAS DE ESTE JUEGO

Grupo de tarea: Trabajo individual + trabajo grupal

PARTICIPACION : Todas las intervenciones tienen valor
DIFERENCIA: como valor, lo mejor de cada un@ desde donde lo ve / entiende cada uno.
MUTUALIDAD: “Ver al otro” Alianzas resolutivas para...
ELECCION cada uno elige su ritmo, tiempo, implicación
DESNATURALIZACION: preguntarnos si las cosas son como parecen, no dar nada por supuesto.
CUIDAR LA INTIMIDAD

Escuchar / pasividad: Que me cuenten
Indiferenciación: lo que me digan, todos de acuerdo
Competitividad tanto me luzco tanto valgo
Naturalización las cosas son así

ENCUADRE.....Compromiso: - LAS 8 SESIONES (Se empieza y se termina)
- Nuestro: Organizar y coordinar teoría- práctica
- Vuestro: asistencia y trabajo teórico práctico

Gear & Liendo
D. Liberman
Teresa Gil
B. Bettelheim
F. Dolto

GRUPO DE TAREA con Padres/Madres de “ELIZALDE LHI” DE OIARTZUN
CURSO 2003-2004

J.Martinez Ona
2004

