

II.- Contexto: Marco Referencial

En la crianza / Educación:
sp. situaciones concretas
(S) individual / diferente
Aparecen dificultades / problem.
EMOCIONES COMPLEJAS

RECURSOS (Lo Racional)

+ **EMPATIA** (lo emocional)

COMPRESION DE LA SITUACION:

Energía intelectual

+ Emotiva

En base a:

Principios / leyes generales del desarrollo --> Recursos y referentes explicativos

Para evocar resonancias del problema global en la situación concreta / específica.

- **Actuar** por cuenta propia (lo posible)
- La auténtica **solución = la nuestra**
- **Búsqueda** de solución correcta para **entender qué, cómo y el porqué** del problema

*Hijos satisfechos por ser merecedores de esa atención
Se sienten importantes*

Relación satisfactoria

RECETAS / Consejos de extraños:

- Acortan el proceso de descubrimiento
- No hay esfuerzo por comprender
- Fomentan la pasividad y dependencia
- Destruye la espontaneidad
- No satisfacción de encontrar un método propio para resolver las situaciones.

NORMALIDAD

(S) Tachado (uniformización)

Todos iguales

Pensar en términos de norma con nuestro hij@
merma la importancia singular del ñ@ y la importancia de nuestra relación.

Ñ@ "normal" no nos llena / satisface.

La norma --> **ETIQUETA** / ROTULA / EXCLUYE

Devalua, rigidifica --> autodevaluación
--> autoboicot

Se le compara al ñ@ con la norma -->
--> reproches continuados ante los desajustes a la norma

Ej: ADOLESCENTES

La norma dice que es típico de la edad:

- Oposición y desafío al adulto
- desorden
- cambios de humor
- inestabilidad,...
- conductas antisociales

Si no se diera --> ¿Requerirle la norma?

o actitud de indulgencia y resignación ante la norma de la rebelión adolescente
Él pensará que es así, que es corriente

Le molestará --> Reproducirá la norma

REGLAS

- Ahorran la molestia de búsqueda para resolver situaciones problemáticas
- Se basan en generalizaciones
- No tienen en cuenta factores individuales
- (Desaparecemos como sujetos únicos / diferentes)

Padres: Reglas de como debe actuar y comportarse el ñ@
Ellos no obligados

Niñ@s: Sometidos a las reglas --> les gusta --> les ahorra ver que se siente ante una determinada situación
Les permite enfadarse con la regla y no con los padres
--> desvía el resentimiento: lo personal (relac. con los padres) a consideraciones abstractas (las reglas)

El ñ@ se relaciona con la regla en lugar de con los padres
Las reglas cosifican / despersonalizan / mecanizan lo que debería ser la más **PERSONAL RELACIÓN** (Humana / espontánea)

DIFERENCIA = VALOR

(Reforma Educativa --> Tratamiento de la Diversidad)

(S) único, distinto --> diferencias individuales. Derecho a ser considerado especial para los padres

Padres --> especiales

RECONOCIMIENTO: actitud de comprensión empática (a partir de nuestras experiencias / esfuerzo por comprender lo que hay detrás de las conductas)

- Queremos que nuestro hijo sea diferente, que no corra peligro y no sea una prueba tan penosa para nosotros
- Sentir **EMPATIA** por su estado de agitación interna / externa --> podremos ayudarle a afrontar la situación
- Basarnos en **nuestra propia experiencia** (nosotros pasamos por ahí)
* Recuerdos de situaciones concretas --> mezcla de sentimientos difíciles contradictorios: liberarnos de los padres y permanecer unidos.
* Descubrimiento de ser uno mismo // desafiar a los padres

COMPRESIÓN ≠ **ACEPTACIÓN RESIGNADA**
Vínculo Emotivo

Ñ@ / Adolescente: Más seguro, aceptará la orientación si se percata de que los padres actúan de forma auténtica, fieles a sus valores y convicciones y basados en sus propias experiencias.

RELACION PERSONAL: Humana / Espontánea



"No hay padres perfectos" --> Normas y

B. Bettelheim

Reglas pp.47-52



*Julián M. Ona
2002*

II.- Contexto: Marco Referencial

LAS ACTITUDES: MODOS AFECTIVOS / EMOCIONALES DE RELACION CON EL OTRO Y PREDISPOSICIÓN A ACTUAR.

El (S) ante un acontecimiento y en la relación con el Otro adopta una conducta que implica una actitud predominante, según la relación / los motivos y la predisposición.

Toda situación suscita / moviliza **ANSIEDAD:**

- Ansiedad **SEÑAL** (Preparación, disposición a resolver esa situación)

- Ansiedad **PROBLEMA** (Ansiedad que invade, paraliza, se desvía la conducta hacia otro lugar,...)

ACTITUDES BÁSICAS:

Actitud = predisposición y modo de INTERPRETAR los acontecimientos

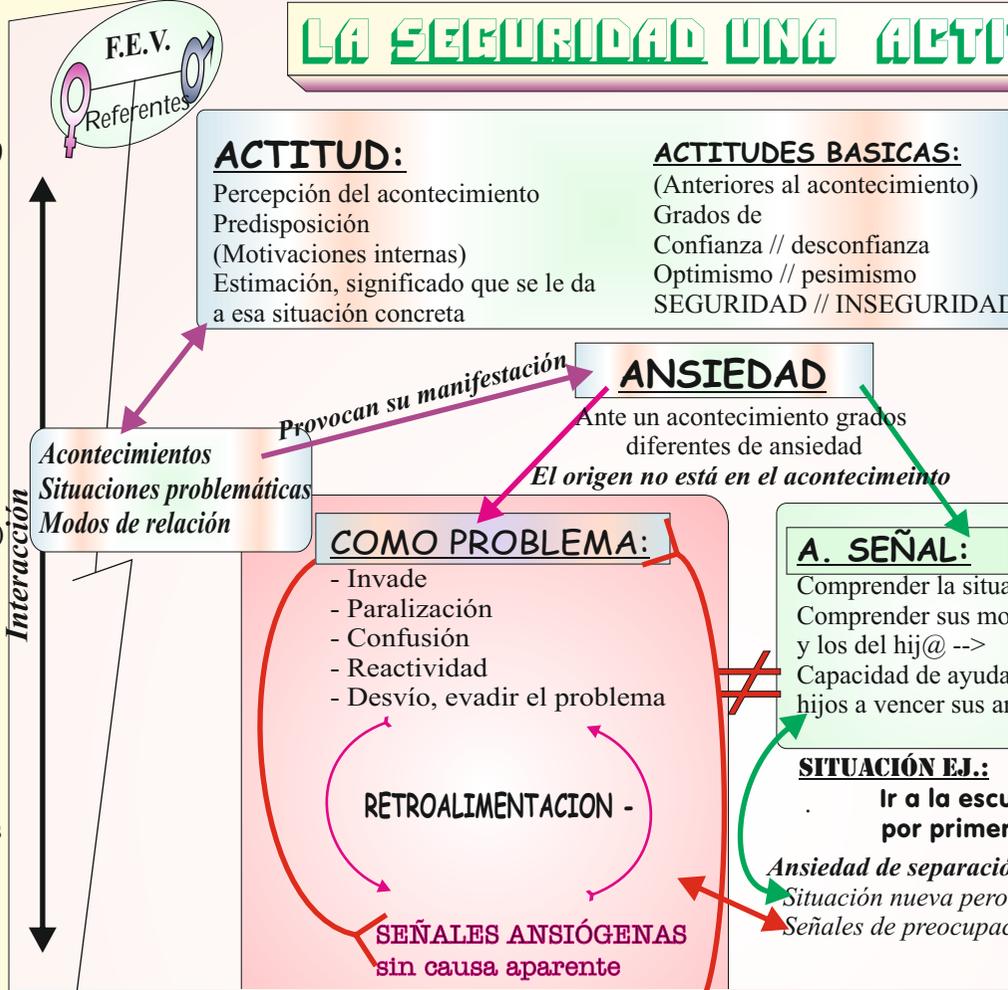
Una actitud permanece desligada del Objeto / acontecimiento que la provocó y permanece con otros objetos / acontecimientos (DISOCIACIÓN + DESPLAZAMIENTO)

SEGURIDAD // INSEGURIDAD
CONFIANZA // DESCONFIANZA
AMOR // ODIO
(ENVIDIA / RESENTIMIENTO)
PENA // ALEGRÍA
SIMPATÍA // ANTIPATÍA
OPTIMISMO // PESIMISMO

Teresa Gil
J. L. De la Mata
Castilla del Pino
B. Bettelheim

LA SEGURIDAD UNA ACTITUD DE LOS PADRES

EL PADRE / LA MADRE Y EL HIJ@/s SON EL PROBLEMA Y LA SOLUCIÓN



CUANDO DESCONOCEMOS EL ORIGEN DE LA ANSIEDAD ESTA RESULTA MÁS INQUIETANTE QUE SI LA CONOCEMOS
EL CONOCIMIENTO DEL PELIGRO PERMITE TOMAR MEDIDAS PARA ENFRENTARLO

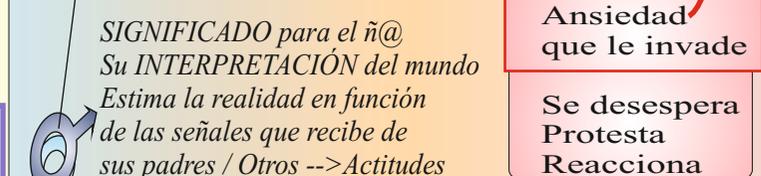
CLARIFICAR:

Poner **PALABRAS**
Explicar, señalar con participación emocional
[Parte de la ansiedad no corresponde al peligro inminente de la situación concreta]

La situación concreta "Aquí y ahora" \neq Causa original, experiencias anteriores

Reduce, alivia la ansiedad
Mayor capacidad de afrontar la situación presente

+ CAPACIDAD PARA RESOLVER LAS SITUACIONES --> MAS AUTONOMO / MAS SI-MISMO



R.N.

Etapas y procesos:
+/- influencia según contexto situación

PROCESO RECURSIVO de GANANCIAS/ DLLO.

Precaria Seguridad
Depende de la seguridad de los padres
Necesita protección

Hacia la **AUTONOMIA**

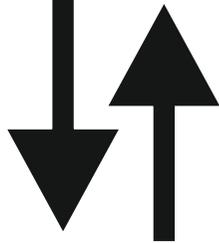
"No hay padres perfectos" --> La Seguridad una actitud de los padres pp. 52-59
B. Bettelheim

Julían M. Ona
2002



Acontecimiento

~~A. Señal~~



Señales Ansiógenas
sin causa aparente

(S)



A. Problema
Padres

Problema
A. Traumática