

Nuestra común humanidad.- Las explicaciones racionales no afectan a nuestro modo de sentir.

Mostrar empatía con las emociones y temores del niño disminuye su ansiedad.

COMPRESION INTELLECTUAL + SENTIMIENTOS = COMPRESIÓN EMOCIONAL

Relación afectiva + reflexión:

Conocer y evaluar los motivos profundos // solamente lo que podemos aprobar con facilidad.
En beneficio de quién actuamos realmente? nuestro? del hijo?
 // "actuamos exclusivamente por su bien" (Decimos) = engaño al ñ. y a nosotros mismos.
 Estamos influenciados por las reacciones ajenas (padres, amigos, vecinos...)
 [No está bien visto ser mal padre-madre]
 Actuar de la mejor forma que convenga a todos

CAPACIDAD DE ESCUCHA / MUTUALIDAD:

Así como deseamos que el ñ. se tome en serio nuestras opiniones ==> las opiniones de él sobre nuestra conducta también tomarlas en serio.
 SIMETRÍA / IGUALDAD como sujetos / DIFERENCIA desde el rol. MUTUALIDAD
Confianza (interna) en el hijo de que hará un buen papel en la vida.

EMPATÍA + UTILIZAR LA EXPERIENCIA:

EMPATÍA comprensión de lo que le pasa al ñ.
Sensibles con su ansiedad
 Tranquilizar, comprender disminuye la ansiedad
ACOMPAÑAMIENTO
Reconocimiento--> Confianza responder al estado emotivo del ñ.
Imaginar circunstancias en que nos comportaríamos como el ñ. (*recuerdos de nuestra Hª/ infancia*) es casi imposible enfadarse.
Comprensión intuitiva y emotiva de sus motivaciones en los momentos de dificultad. + nuestras motivaciones profundas
Recordar qué hubiéramos querido que hubieran hecho nuestros padres con nosotros en esas situaciones.
Ponernos en su lugar: En esa circunst. qué conseguiría aliviarme?
Si las circunst. fueran las mismas nos sentiríamos = al ñ.-->
Aceptación interna
 La diferencia está en nuestro nivel de simbolización y la capacidad de dominarnos.
Descubrir nuestra común humanidad: encontrar el motivo del otro como equivalente en nosotros mismos.
Deseos de formar estrechas relaciones emotivas

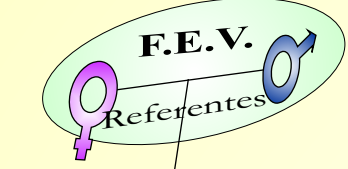
*Ponernos en su lugar, qué puede sentir
 Preguntarnos cómo reaccionaríamos
 Preguntarnos por las razones que cree el ñ
 Responder al estado emotivo del ñ.*

NATURALIZAR las cosas son así / no pasa nada = **Desconexión, desencuentro**
Explicaciones racionales: el ñ. no las puede asimilar por estar invadido por la ansiedad.
Recurrir a las reglas
Seguridad impertérrita= obstáculo para que el ñ. elabore.
Hay desacuerdo: No se siente reconocido en su ansiedad

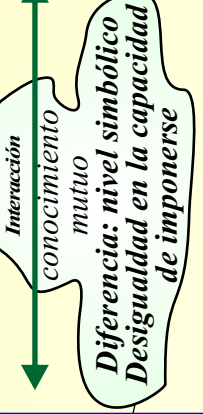
Comprensión intelectual = Relación poco consistente
Reacción de ENOJO= poca contención.
El enfado se agrava en los padres e incrementa la ansiedad en el ñ.
Pensamos: Yo nunca haría esto"

RELACIONES DE SOMETIMIENTO

RELACIONES DE MUTUALIDAD



ACTITUD: SEGURIDAD + sensibilidad,
 empatía conexión ≠ naturalización paralización



SITUACIONES:

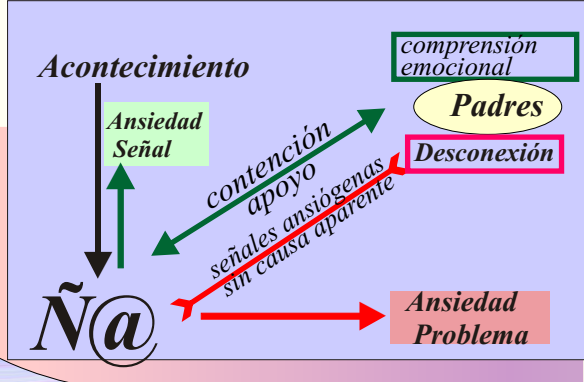
- de desborde, ñ. asustado
- fracaso escolar
- fobia escolar
- al acostarse
- en la mesa
- relación herman@s

[le] estima la realidad en (f) de las señales que recibe de sus padres

[deuteroaprendizaje] (inconc.)

TEMOR A SER ABANDONADO.-
 Es la ansiedad de la infancia: miedos infantiles

El ñ. sufre a causa de los sentimientos de inseguridad general y de sus dudas sobre la importancia que tiene para sus padres como (S) que es.



La actitud desafiante del ñ. dificulta la comprensión de los padres.

Invadido por la ansiedad
Abrumado por sus emociones y temores
No sabe de sus RAZONES: no puede decir



R.N.
 Etapas y procesos: +/- influencia según contexto situación

Teresa Gil
 J. L. De la Mata
 (1) Winnicott
 (2) Gear / Liendo
 B. Bettelheim

"No hay padres perfectos" -> Nuestra común humanidad -pp. 85-93
B. Bettelheim

Julian M. O'ne 2004

(S) ACTIVO DE SU PROYECTO DE VIDA

- De Identidad
- De Elección/Decisión
- De Valor
- De Intimidad
- De Deseo
- De Relación
- De Pensamiento
- De Derecho/Responsabilidad

SATISFACCIÓN
 COMPENSACION
 SEGURIDAD
 ACTIVIDAD (Modificación)
 Se esfuerza para obtener lo que quiere