

**Meta de la Educación:**

- Descubrir quién quiere ser, ser una persona satisfecha de sí misma y de su forma de vivir
- Con el tiempo, ser capaz de hacer en la vida lo que le parezca importante, deseable y digno de hacerse
- Capaz de entablar relaciones con otros: constructivas, satisfactorias, mutuamente enriquecedoras.
- Capaz de soportar bien las presiones y penalidades que inevitablemente se encontrará en la vida.

**Antes de nacer la hija/o**

Ambivalencia de Sentimientos:  
Esperanzas  
Ansiedades  
Expectativas  
Soñar lo que será..., miedos  
Deseo de madre/padre ↔ Deseo de hijo/a

**Al nacer**

Cambios → Peor de lo esperado  
→ Mejor dr lo esperado  
Exclusividad  
Pareja: 2 → 3  
Hijo reclama tiempo, energía, ...  
♂ pasa a otro plano  
sentirse excluido ↔ apoyo a la madre

"Ninguna solución satisfactoria es posible a menos que, como mínimo, uno de los bandos en un conflicto sea capaz de considerar seriamente el punto de vista del otro"

"Comprenderlo todo le hace a una muy indulgente"

Staël

"No podemos culpar a lo que comprendemos"

Goethe

**Interacción mutua desde el 1º momento**

- No solo los asuntos de "peso" son significativos
- Todos pueden ser significativos aunque a nosotros se nos pasen desapercibidos
- El lenguaje analógico, no respuestas, ...
- Lo manifiesto y lo latente.
- Lo consciente e inconsciente.
- Las respuestas materno/paternas ante situaciones concretas más importantes que adquisición de datos y habilidades concretas.
- La influencia depende de muchos factores (contexto, edad, ...)
- Imposible a priori saber la influencia
- En consonancia o no con la importancia que nosotros le damos

Estamos convencidos de que nuestra apreciación es la correcta, madura

- No salir de nuestro marco
- No considerar seriamente el de nuestra hija/o
- Nos parece nadería el deseo de la hija/o
- Contra mas significativo / obvio para nosotros menos en cuenta al otro
- Crear que obedece por convencimiento

**Nuestros valores personales**

**ATENCIÓN REFLEXIVA hacia las percepciones de la hija/o**

- Aceptar que debido a su inmadurez solo puede entender desde un punto de vista
- Que contemplamos las cosas desde perspectivas diferentes
- El/ella solo puede pensar como niña/o
- Posición de poder del adulto (razonamiento, datos,..)
- Qué motivos tendrá para desear / hacer cosas tan "irracionales", imposibles, peligrosas,...?
- Dar crédito a los deseos / puntos de vista del hijo/a
- No culpar por esos deseos

- Aceptarlos como: prácticos / → Satisfacerlos válidos / → Verlo como iguales

**LOS PADRES SON EL PRINCIPAL REFERENTE**

- Orienta sobre el significado del acontecimiento concreto
- Le dan las pistas sobre sí mismo y el mundo

Quizás podamos demostrarle en sus términos (no en los nuestros) que su planteamiento quizás no es el adecuado para sus objetivos y de qué manera puede alcanzarlos mejor, lo que le ayuda a cuidarse y lo que no

**Dependencia total de los padres**

↳ hace lo que le ordenen → frustra  
Lo puede tomar como derrota → debilita  
El niño/a hasta la adolescencia es incapaz de albergar dos o mas puntos de vista diferentes a la vez.  
"Las cosas son de una manera y no de otra"

Que el otro se esfuerce por comprenderte  
le tome en cuenta  
Puede ser el motor, la compensación aceptable para:  
↳ hacerse mas receptivo  
↳ modificar su comportamiento

Se necesita una considerable Seguridad Interna para someter a consideración puntos de vista contrarios a los nuestros  
Seguridad que todavía el niño no la tiene



SENTIMIENTOS AMBIVALENTES

≠ s EXPECTATIVAS

ESPERANZA ANSIEDAD PREOCUPACIONES

ACTITUDES INTERNAS

Muestran  
- quién ha de ser  
- cómo debe serlo

OBJETIVOS

- 1. Descubrir quién quiere ser.
- 2. Que pueda sentirse satisfech@ de sí mism@
- 3. Hacer en la vida lo que le parezca importante, deseable, digno de hacerse.
- 4. Establecer con otras personas relaciones constructivas, satisfactorias, enriquecedoras.
- 5. Soportar las presiones y penalidades.

Aquello que parece ser irrelevante para el adulto (pequeños detalles, gestos, palabras, tonos de voz, expresión facial) aporta al niño pistas sobre su visión de sí mismo y de su mundo.

Los padres aceptables se esfuerzan por evaluar/responder las cuestiones tanto de la perspectiva de adultos como desde la perspectiva del niñ@, aceptando que el niño sólo puede entender las cuestiones desde su punto de vista.

B. Bethelheim  
"No hay padres perfectos"  
Cap. 4 Sus razones y las nuestras (pp. 70-79)

Joxean Koia  
Eukene Amondarain 2004

Se siente en un lugar secundario  
↓  
Hij@ como obstáculo

**Nacimiento**  
≠ s Posibilidades  
→ surge el deseo  
→ se renueva el deseo  
→ surge la decepción  
→ .../...

Contiene la ansiedad de la madre  
↓  
Hij@ acontecimiento feliz

**Adolescencia**  
capacidad de albergar más de dos puntos de vista

**ADULTO Podemos "vencer" al niñ@ con nuestros razonamientos**

SUMISIÓN ≠ CONVENCIMIENTO

Niñ@ lo puede experimentar como derrota de sus opiniones.

Sabiendo que los padres se saldrán con la suya se enfadan / desgraciados anticipadamente. Les impide utilizar sus argumentos y entender los de sus padres.

Se necesita seguridad interna para poder ver distintos puntos de vista.

**T**

**DAR CRÉDITO A SUS PENSAMIENTOS:**  
- No quiere decir hacer prácticos sus deseos.  
- Produce satisfacción, tal vez cambio de conducta, posibilidad de ver diferentes pareceres.

**CONTEMPLAR EL MUNDO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO:**  
- Insight de los padres (vivencias, significados...)

**RESPONDER DESDE**  
- su perspectiva  
- la perspectiva de su hij@

**Enriquecimiento en la comprensión del hij@ y de nuestra infancia. DUELOS**