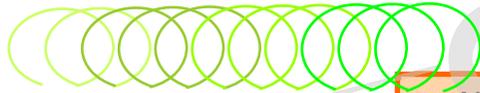


"Homo sum; Humani nihil a me alienum puto"

(Terencio)

Desarrollo con el otro



Minimizar / Enojo

No entiende que pueda ser tan ansioso para él

RELACIÓN DE SOMETIMIENTO

"Yo nunca haría eso"
Objetivo:
refutar
rechazar
criticar } sus respuestas

RELACIÓN DE MUTUALIDAD

Entender al otro en desarrollo
empatía + experiencia

Buscar la propia solución (Capacidad de reflexión)

Se trata de responder al estado emotivo no a nuestra valoración "objetiva" de las cosas
Aceptación interna de la conducta de la hija/o
Considera el estado legítimo / real / importante

- Qué le hace reaccionar así?
- Tendrá buenos motivos para actuar así o faltar recursos para otra respuesta
- Qué me hubiera hecho a mi reaccionar así?
- En nuestra infancia pasajes parecidos
- Si me sintiera obligado a actuar así, Qué conseguiría aliviarme en su situación?

En nuestras acciones / respuestas

Ser conscientes de nuestras motivaciones

- Reconocer en beneficio de quién actuamos
- Qué es lo que nos mueve a actuar así?

Mi beneficio
el de mi hijo/a
juicios de otros, ...

No es no actuar en beneficio propio

No engañarnos, ni engañarle (fingir que lo hacemos solo por ellos)

Poder entender lo que sienten (frustración, rechazo, ...)

- Entender la diferencia en la capacidad de imponer
- No tanto preguntarle por los motivos que le llevan a responder así, sino
- Invitarle a investigar sobre nuestros motivos:
Qué motivos cree él que hemos tenido para actuar así

Relación padres - hijos: Rel. en la diferencia y desigualdad en el poder

Relación de carga emocional grande

Acto

aparentemente incomprendible

temores, terrores, sentimientos de abandono, ...

Revelarse ante las imposiciones frustraciones, ...

No sabe el porqué (razones reprimidas)
Por su grado de Ans. no puede entender explicaciones razonables.
Le falta la palabra (simbolización= razón + emoción)

Motivación profunda

ayuda

entender elaborar, ... ponerle palabra

Es con lo que se queda
Deuteroaprendizaje

Desarrollo con el otro

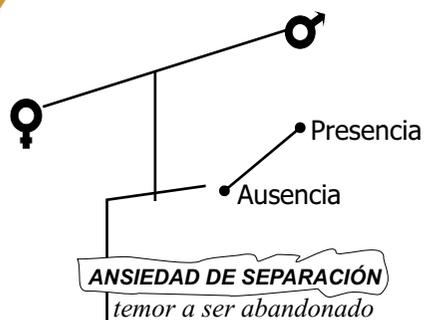
Paralización ≠

B. Bettelheim
"No hay padres perfectos"
Nuestra común humanidad pp 101-111



JUAN MARTÍN VARGAS

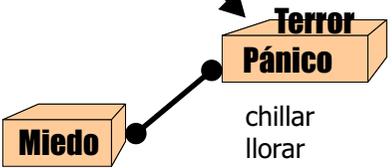
Juan Martín-Vargas 04



Tiempo consigo mismo

≠s situaciones →

sentirse perdid@ hora de acostarse dormir a oscuras



¿Qué motivos cree él / ella que nos empujan a perderle determinada cosa?

Impresión de no estar sol@s con la ansiedad

TC@
Padres
Madres
Tutores

1. MOSTRAR EMPATÍA CON LA SITUACIÓN.
Considerarla LEGÍTIMA y REAL
COMPRENSIÓN INTUITIVA EMOTIVA

2. RECORDAR SITUACIONES PARALELAS
¿Qué podría hacernos actuar igual?

3. ¿Qué conseguiría aliviarme?

EJERCICIO DEL ROL: FUNCIÓN DE EXPERT@
Ahora sí
Ahora no

DISCRIMINAR

LO NUESTRO

"Necesito tiempo para mí"

LO DE ELL@S

"Siente que se pierde algo importante"

≠

"Estás cansad@, vete a la cama"

ACTITUD DE ESCUCHA

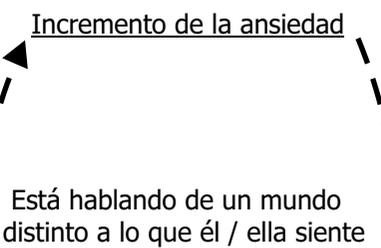
TOMARSE EN SERIO SUS OPINIONES SOBRE NUESTRA CONDUCTA

≠

ACTITUD DE DOMINIO DE SÍ MISMO Y DE LA SITUACIÓN

AYUDA

SEGURIDAD IMPERTÉRRITA



"Estamos dando el espectáculo"

Reaccionar con ira

Refutar "todo lo que diga"

J.L. de la Mata
Castilla del Pino
Tizón
T. Gil
J.M. Oña

BRUNO BETTELHEIM
"NO HAY PADRES PERFECTOS"
Cap. 6 "Nuestra común humanidad" pp.101-111

Generati
E. Amondarain
J. Koia 2004