

# EL RENDIMIENTO ESCOLAR UN ASUNTO DIVIDIDO

"No hay padres perfectos" pp.70-84  
B. Bettelheim

Preocupados por el porvenir (Largo plazo) Es importante / Tb. el día a día (dllo.)

Interacción

Diferencia de perspectiva  
Motivaciones/  
Creencias diferentes

Relación positiva  
Participación en cuestiones intelectuales

Éxito en la escuela

El deseo del ñ@ -->

Acceso a lo que es importante para sus padres  
Desea complacerles --> ganar su aprobación, ahora  
Tb. de otras personas significativas (maestros,..)

## PADRES

No es comprensible  
Es vivenciado como desafío / oposición  
No se comprende el objetivo

El principio más básico en la búsqueda de justicia: conceder a la otra parte el beneficio de la duda

**COMPRENDER** la opción del ñ@  
ver su razonamiento / lógica  
Hacernos las preguntas pertinentes:  
- Acontecimientos significativos  
- Circunstancias

**Contrarrestar** los temores del ñ@  
Aprobación de lo que ES y HACE  
Si se siente seguro --> podrá soportar las críticas inevitables  
--> **CAMBIOS**

## OBSTÁCULOS

No sirve sólo lo racional / lógica  
Reacción emotiva: ¿Cómo alguien que nos hace daño puede tener buenos motivos?  
Creencia: Siendo sus padres --> conocemos bien sus motivos --> no sentimos la necesidad de buscarlos cuidadosamente:  
**NATURALIZACIÓN**  
· Razones inaceptables  
· Obediencia como única solución

## SALIR DEL PROPIO MARCO DE REFERENCIA Y ENTRAR EN EL DEL HIJ@

1. Dejar de ejercer presión en el hijo/a  
2. Aliviar los sentimientos de ansiedad motivados por la creencia de que a los padres les importa más su rendimiento que él mismo.

· **VERLE EN SU DIMENSIÓN TEMPORAL**  
Su perspectiva (ponernos en su lugar)  
· **DESCUBRIR LOS MOTIVOS**  
· **COMPRENDER LOS MOTIVOS**  
· **DARLES CREDITO**

- Comprender que es posible la perspectiva de que se puede elegir el fracaso en lugar del éxito (poderosas razones).  
- **ADQUIRIR EMPATIA**  
· Comprender la importancia que tienen para el hij@ los padres.  
· Confianza interna de que el hijo/a hará un buen papel en la vida.  
· Mostrar empatía por la necesidad de afirmar la independencia propia.  
- Plantear si podría mejorarse lo que hace para conseguir sus propósitos (uniendo esfuerzos idear una forma mejor de alcanzar sus metas)  
- Encontrar una solución que razonablemente haga justicia tanto a sus puntos de vista cómo a los del ñ@.

## FRACASO ESCOLAR

Estudios --> Obstáculo de entendimiento mutuo

Conflicto original entre los padres y el hij@ no entre el hij@ y la escuela

Quando el fracaso es más deseable que el ÉXITO

## SUS RAZONES

El ñ@ reacciona ante el inconsc. de los padres (**Ambivalencia**) <--> (**dependencia**)  
Cuenta poco la realidad objetiva

El ñ@ se encuentra bajo la influencia del INCONSC. más que el adulto

[Los procesos inconsc. son desconocidos / caóticos / confusos]  
[Los motivos muy mezclados y contradictorios]  
[Aparecen fugazmente --> SE REPRIMEN]  
[Motivaciones profundas (consc, + inconsc.) --> **CONDUCTA**

## SOBREDETERMINADA

(actos / Ptos. / sentimientos)  
Residuos de experiencias  
Imágenes / Huellas  
Sentimientos anteriores  
Se aplica lo aprendido en la hª / dllo.  
**CONDENSACIÓN**  
**DESPLAZAMIENTO**

Consc.	Superyo	Yo
Preconsc.		Elo
Inconsc.		

No puede / no sabe explicarse sus razones

**DECEPCIÓN:** Cree que les preocupa más el rendimiento escolar que su persona

**REACCIÓN:** Se siente derrotado --> infligir derrota a sus padres

**REAFIRMACIÓN:** Confirmar su poder por medio del desafío que supone el fracaso escolar.

· Solo quiere recibir las emociones negativas que le corresponden.  
· Cree en realidad que no interesa nada a sus padres (se interesan por sus logros, no por él)  
· Puede que se sienta derrotado por sus padres y negándose a hacer progresos en la escuela ve una forma de derrotarles.  
· Necesita demostrarse a sí mismo que no es una marioneta de cuyos hilos tiran padres/maestros.  
· Confirma su poder por medio de un desafío: fracaso en la escuela.  
· Necesidad de afirmar la propia independencia.

## Funcionamiento Psíquico:

**Deseo de desafío** --> (Ante la decepción)

**Se reprime** --> (para protegerse y no actuar)

**Presión en el Inconsc.** --> Actúa

**Descontrol en el consciente** --> **CONTRADICCIÓN**

(No entiende/no acepta las razones, ni los motivos)  
**Frustración** porque no puede evitar lo que consc. no quiere hacer: Desafío al DESEO de los padres

Negación de su impotencia ante sí mismo  
Afirma que no quiere hacer lo que se siente incapaz de hacer

J. Tizón  
T. Gil  
J. Kova

Julían M. Ona, 2001

