

METODO DE TRABAJO EN: "HAMAR PAUSOTAN"

III.- NIVEL PROCESUALSITUACION CONCRETA

Para tratar de afrontar / resolver la TAREA CONCRETA

- 1.- Nueva
- 2.- Bien definida / claridad
- 3.- Posible

I PRESENTE : (S) / GRUPO

Hay que partir de cada Gpo./(S) puestos en sí-mismos en Presente:

- Hoy /Ahora --> con sus recursos presentes y potenciales.
- Desde su particular momento / proceso de aprendizaje / desarrollo
- Desde su diferencia / ritmos

Todos tendencia hacia altas expectativas, ideal, apariencia, exterioridad, ilusiones, Pto. Mágico, Ilusión grupal. (Poco resolutivos) (Insolvencia)
Alumno se puede situar / lo podemos situar como: el que no sabe, El que tiene todo que aprender, el que nada puede ofrecer, el que no tiene palabra. O damos por supuesto que debiera saber.

// Opciones viables, límites y recursos, Pº Realidad, T. Diversidad, Diferencia, heterogeneidad (Como valor) (Solvencia) (Metacompetencia)

II UBICACION// CONFUSION

Por las (3) características de la Tarea Concreta supone siempre un esfuerzo:

- Por lo que no entendemos
- Por el camino no recorrido
- Por la presión perfeccionista
- Por la comparación con otros
- Por la necesidad de la intervención brillante del no error

Nos ubicamos o nos confundimos →
Facilitar elaboración de A. Confusionales.

IV TRABAJO INDIVIDUAL

Trabajo a nivel individual:

(Recursos / frustraciones / esfuerzos)
 --> Trabajo de los materiales / creatividad
 --> Articulación con su experiencia
 --> Dispos. productiva de disfrute propio
 --> Reconocerse ubicado en sí-mismo

El arte de lo posible ≠ Impasse
 (S): Su → Proyecto, Deseo, Percepción,
 Aprendizaje, Acción, Interacción

Elección, Decisión, Consecuencias, Derechos

Yo elijo, me implico, me merece la pena, me sienta bien,...

Reparar carencias: "Sólo puede aprender el que sabe que no sabe"

Formación de nuevos símbolos (apertura) → cede la ansiedad, perfeccionismo → E.D. / Cambio 2, me siento mejor aumenta la autoestima.

≠ Afán perfeccionista, Confusión, desconfianza, queja, boicot, coaliciones,...

V COOPERACION

Puesta en Común / Grupal:
 Totalización-Totalizada --> aportación activa de tod@s
 Trasciende lo aportado por cada uno de los (S)s.

Sistematizar un esquema operativo con los contenidos del material trabajado
 como nueva → Abordaje de obstáculos
 Síntesis
 Complejización

Disposición productiva de disfrute / placer → Interacción
 Compartir
 Cooperación

Circularidad de los sistemas. Constructivismo dialéctico. Signo perfecto. Posibilidades del grupo trascienden lo individual.

Trascender y compartir para que el dllo. Tenga sentido: Disfrute.

FILTROS / FLEXIBILIDAD / RECURSOS --->

OPCIONES DE CAMBIO --->

TRANSFORMACIÓN --> cambio 2

- Recibir y asimilar
- Reestructuración nueva
- Nuevo Paradigma
- E. Disipativa

"La capacidad de desarrollo garantiza la

vitalidad del Sistema"

CONFIRMACIÓN: Aceptación de la Definición de la relación → Acuerdo Desacuerdo · Contenido + relación, · Metacomunicación, Mutualidad / diferencia

M MOMENTO- TRANSFORMACION
 --> DISCRIMINACION

Instrumento de trabajo común y para poderlo utilizar por todos en lo sucesivo. Como modelo de abordaje explicativo de la realidad y nombrar los hechos de la práctica (= saber vivido)

→ CONOCER → -Comprensión
 -Reconocimiento / discriminación
 -Movimiento / transformación

LOGICA TRIVALENTE / FORMAL
 Referencial

Apertura paradigmática → Espiral de las perspectivas reciprocas. Interpretante común. Teorías interpretativas. Universo referencial.

E.C.R.O. Pº de incertidumbre / Complejidad

• EL PENSAMIENTO (NO IDENTICO) NO REDUCTOR. Lógicas y lógicas para trabajo en red.

LÓGICA TRIVALENTE: Donde el negativo es constitutivo del pensamiento mismo

- Donde la COMPLEJIDAD / ANTECEDENTE / CONSECUENTES son tenidos en cuenta
- Donde la singularidad de las cosas mismas, no es borrada por la literalidad de la definición de las cosas (que es la duplicidad / confusión (S) / (O) (Nivelación general)
- Dónde no se puede reducir a lo idéntico aquello que

- lo contradice
- lo relaciona
- lo compara

- lo hace móvil
- lo hace mutable
- las polaridades aparecen

→ (f) de la Represión → temas escabrosos desaparecen → como no son nombrados no existen

VI OPERATIVIZACION RECURSOS COMPETENCIA

Recursos de intervención práctica concreta --> **Operativización**

Competencia --> Instrumental
--> Resolutiva

“Reconocer qué está sucediendo mientras está ocurriendo”

ROL (T).- Encuadrar para no confundirse. [Los alumnos te va liar para sacarte del encuadre] [Anticiparse, saber por donde y desde donde te plantean su demanda, cual es la inercia o capacidad de deseo, desarrollo, por dónde te van a venir]

Y para que tu tarea sea satisfactoria. Si se tiene claro, separarse de... Inversión de relación, no confusión de límites, (Yo por ti no voy a aprender)

Cómo nos situamos y si nos lo decimos, lo definimos o no.

E.C.R.O.: Desde, una relación de simetría,(Mutualidad como Sujetos) y complementariedad, diferencia desde: Rol //sometedor /sometido, mutualidad (S) // narcisismo, dialogo

// monólogo, desarrollo // estatismo,...

VIII Evaluacion

TRANSMISION: -FORMA
-MOMENTO
-FRECUENCIA

1.- CONTENIDO / CUALIDAD
Sdo. valorativo

2.- DESCRIPTIVA / INFORMATIVA
Lco. / proposiciones

INDICATIVAS - (U)

Aspectos sincrónicos / Diacrónicos: Evaluación procesual

Pruebas: Información, control, empirico

Participación: estimativa

IX Validacion

VERIFICACION --> V
--> F

ESTIMATIVAS - (E)

CORROBORACION
(Resp. Inmediata)
Lo Posible
(Lukastewicz)

REFUTABILIDAD
(Resp. Mediata)
Construcción Asociativa
contiene algo similar
análogo al contenido”

Cambios cualitativos

INCERTIDUMBRE --> PROBABILIDAD
CORROBORACION / REFUTABILIDAD

X

Incertidumbre → Probabilidad: Una interpretación se considera normal no porque sea cierta, sino porque el grado de probabilidad que confiero a esa posibilidad es el adecuado. La redundancia de este acto, hecho, ... no permite su aproximación a 1 = verdad.

La interpretación compartible es lo que haría comprensible a los demás. (Operatividad)

X

Elaboracion Articulacion integracion

De nuevos docentes/(S)s en la determinación de autoorganización en el campo formativo.

El camino que yo he recorrido
facilitar
--> posibilitar que otros (S) docentes
promover
puedan recorrerlo y les sienta tan bien como a mi.