

(S)  
2-->3 años

AUTONOMIA básica  
sin conseguir

**Momento, dónde está en el proceso:**

- **Cuerpo** no dominio todavía --> cuidarlo / ocuparse de él/ amarlo / defenderlo --> autoafirmación
- Falta **vocabulario** /para el acomodo --> utilización manos, destrezas, boca, deambulación dominio postural
- **DISCRIMINACIÓN** --> placer // displacer --> daño // no daño --> buen trato con los otros // agresión, humillación
- **NECESIDADES:** (de segurización + aprendizajes)



**Narcisismo Primario**  
De la simbiosis a la individuación  
Del acto a la simbolización

**INTERACCION**

Sujeto social en desarrollo por el Otro

Necesidad de trato social precoz--> escolarización

Jugador, travieso, curioso, atento, inventivo, industrioso, autónomo y sociable.

ACTIVO: Hablar, ser escuchado, intercambiar, descubrir, valorar las diferencias grupales

**DOMINIO DEL CUERPO: --> COMPORTAMIENTO SENSORIAL + COMPORTAMIENTO LINGÜÍSTICO**

- Conocer su cuerpo / sus sensaciones / sus funciones / sexo
- Ocuparse de --> limpieza / necesidades (hambre, sed, esfínteres) / vestirse
- EL ESPEJO --> diferenciación como (S) respecto a los otros
- Sentimiento de CONFIANZA --> orgulloso de ser ♀ / ♂ hijo de...
- Aprender a no depender de su madre o protectores.

**MADUREZ PSICOMOTORA Y SOCIAL**

Para convertirse en sí mismo

**INDIVIDUACION** = (S) de deseo, de pto. de movimiento, libre en sus nec. naturales

**ESTILOS:** sometido / "adaptado" / gregario por defensas pasivas (retraimiento) / activas (agresión en función de preservar la integridad, seguridad anterior)

Tutel@r - Maestr@ Roles diferenciados **Tareas diferenciadas** --> NO CULPAR ante fracasos, conflictos / NO fomentar la IMITACION

Tutel@r --> Protección Rol ~ maternal: --> ocuparse del cuerpo de los ñ@s --> comunicación verbal

**Maestra --> APRENDIZAJES:** Rol ~ paternal --> para el grupo y para cada niñ@

**OCUPARLOS Y CONSOLARLOS (enganche): != CULPARLES**

**COMPLICIDAD** (relación personal) en:

- Sus necesidades (cuidados, comida, ...)
- Defensa (autoafirmación)
- Placeres y penas
- Desdramatizar las rel. con otros ñ@s
- Explicaciones con palabras claras

**EDUCACIÓN GLOBAL Y DEL CARACTER**

- Educación en el vocabulario de su cuerpo
- Educación en el cuidado de su cuerpo
- Dominio y respeto de ese cuerpo
- Saber amarlo, lavarlo, vestirlo
- Saber ayudarse entre niños
- Disfrute, reír, saltar, bailar, vivir

**Tiempo definido** --> (1/2 hora??) y acotado pequeño grupo 4 / 5

**Espacio definido** --> Txoko diferenciado --> contexto de ATENCION

(Para estar atento un ñ@): (Intervención individualizada, que cada uno aparezca IMITACION)

**Núcleos de aprendizaje:**

- Actividades de comunicación
- Manipulaciones lúdicas
- Manipulaciones industriales
- Leyes de la vida colectiva --> LIMITES

- **AYUDA** para:

- Abordar lo nuevo, desconocido, extraño, en el nuevo espacio.
- Hablarle de sus compañeros --> Nombrarlos, comprender sus caract., inserción en el grupo
- Adquisición de VOCABULARIO para expresar sus deseos
- Recursos para participar en el grupo
- Importancia del grupo y ubicación en él (LUGAR)

**APRENDIZAJES**

- Iniciación sensorio-motriz metódica
- Expresión y habilidad manual dirigida
- expresión corporal, vocal, musical

**Metodología:**

Maestra:

- atención a cada uno
- mostrar la tecnología específica
- ayudando
- dirigiendo sus movimientos
- sin ser de frente --> hacer observar el gesto --> audición de la voz

[Potenciar los sentidos distales vista / oído]

Niñ@: (a continuación)

- Observar un objeto
- estudiar imágenes
- escuchar sus explicaciones
- aprender poesías
- escuchar historias, cuentos
- Representar
- hacer expresar a las marionetas

**ACTIVIDADES para:**

- Fomentar --> el lenguaje --> la concentración --> la observación atenta --> las palabras precisas referentes a
  - percepción sensorial
  - expresión sb. los objetos
  - intereses
- Lecciones de:
  - manipulación de objetos
  - de vocabulario
  - de expresión corporal (con música)

"Las etapas de la Infancia"  
Françoise Dolto  
pp 171-180



Julían M. Ona  
2001