

I.- Contexto situacional: Genérico, abstracción Alta

I.- Paso

II.- Contexto MARCO.- Tiempo institucional / Equipo científico: ORGANIZATIVO

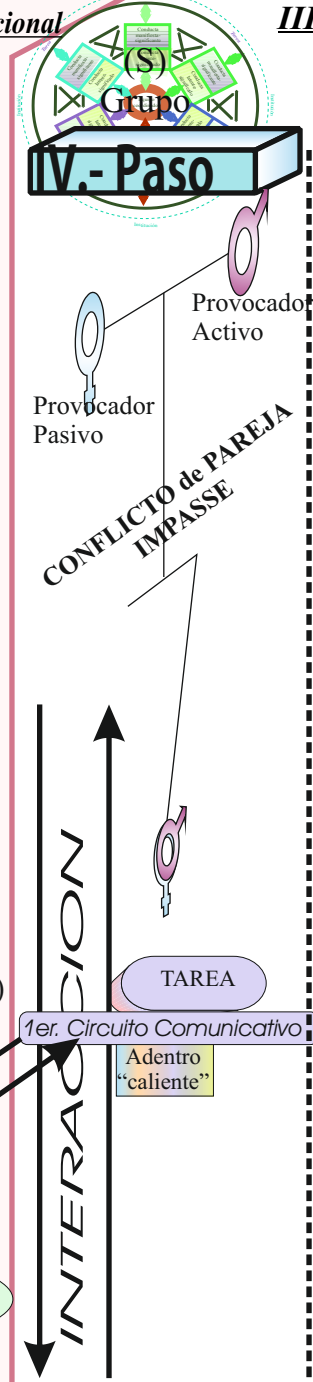
II.- Paso

MODELO DIACRONICO: 11 PAUSOTAN RECOGIDA SISTEMICA (III)

- 1.- **Análisis del 1er. Circuito:**
 - Proceso
 - Sistema existente
 - Propuestas - presentación
 - Códigos expresivos / respuestas
- 2.- **Evaluación**
 - Recoger la situación
 - Participación / ansiedad ...
 - Tarea: Definición / Reglas de "juego"
 - Interacción
- 3.- **Estructuración Operativa:**
 - Técnicas
 - Instrumentos (Herramientas profesionales)
 - Esquemas de observación
 - Recursos
- 4.- **Desarrollo de Fórmulas explicativas:**
 - Significativo --> matices
 - Relaciones / oposiciones
 - Conocer qué pasa



Técnic@ - Profesor(a)



CONFLICTO de PAREJA IMPASSE

III.- Contexto SITUACIÓN CONCRETA (Intervención operativa)

III.- Paso

IV.- Paso

V.- Paso

VI.- Paso

VII.- Paso

VIII.- Paso

IX.- Paso

X.- Paso

XI.- Paso

NUESTROS ENIGMAS: ¿qué le pasa a quién? ¿En qué situación le pasa? ¿cuál es el contexto de esta situación? ¿Qué génesis tiene esta situación? ¿Quién es al que le pasa? ¿Cómo llegamos a saber lo que le pasa sin alterarlo? ¿cómo entenderle? ¿qué hacer: cómo podemos promocionar recursos que puedan activar al sistema ((S), grupo,... que está experimentando esas dificultades en las situaciones reconocidas dentro del contexto propio? ¿qué quiere? ¿Qué se nos plantea? ¿Desde que lugar se le habla ... Se interactúa?

¿Cómo definir el contexto adecuado?
 ¿Cómo marcar / estructurar ese contexto?
 ¿Cómo impedir el deslizamiento de contextos?
 ¿Cómo poner de manifiesto matices sutiles contextuales?
 ¿cómo poder hacer las preguntas adecuadas?
 ¿Cómo ubicarse en una posición adecuada de observación?

