

I.- SITUACIÓN CONTEXTUAL EDUCATIVA (Situación analítica)

CAMPO:
EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA
Interacción:
Irakasle/ikasle "Mediación" socialización, desde referentes, modelos, valores específicos.

LUGAR:
Euskera, Eskola Ikastola

MOMENTO:
Institución.- Jaurlaritza, Reforma, Concursos, Adscripciones "Curriculum", Privatización de ikastolas,

Social.-
Estilos de acción
Sobreadaptación
Competitividad
Locura del rol

- Competitividad
- Jerarquización
- Pº de atribución
- Pº de inducción
- Pº de exclusión

II.- CONTEXTO ENCUADRE

Objetivo: Interacción cº agentes socializadores desde la función-rol asignada, a través de objetos mediadores (actividad escolar)- desarrollo del niño
Crecer- autonomía.

Institución.-
Sistema Público
Ikas- obligatoriedad
Irak- funcionario rol sueldo
Centro- autonomía// imposición(paradoja)
Gurasoak: impuestos-servicio

CONSTANTES.-
Teóricas:
Reforma, PCE, PCC, ROF,
Proyectos de innovación (formación)
Metodología

Funcionales:
Objetivos educativos
Rol mediador
Complementariedad

Responsabilidad
Relación- simetría
diferencia.

Temporales:
Ciclos, cursos, calendario
horarios, distribución de áreas, ritmos, promoción,

Espaciales:
Gelas, patios, jangela, otros recursos, sala de profes, salidas,...

III.- CONTEXTO PRACTICA CONCRETA (Intervención operativa)

Pensamiento mágico
Acting-out
Bajas autoestimas
Boicot, piñas, provocaciones, ley del más fuerte, falsas lealtades, no tratarse bien,...
Inercia, pasividad...

Proceso: no lineal
Maduración.
Resistencias.
Ansiedades.
Avances y retrocesos
Ritos de paso.

TALDEA

I.- Ss social en dllo. ACTIVO
II.- Diferentes: en ritmos, estilos, valores, hº,...
III.- Susceptibles de intervención: FILIACIÓN SOCIAL.

De la indiferenciación

Individuación

AUTONOMIA

RELATIVA

4º DESEO

SUJETOS QUE SE HAGAN CARGO DE SÍ

3er. DESEO:
FILIACION SOCIAL (Mediaciones)
FILIACIÓN IDENTIFICATORIA (Identificaciones secundarias)
Desde el "tratarse bien":
Participación activa en su proceso
hacia- Crecer: Que se hagan cargue sí mismos
Desde su 100 % en colaboración con los Otros (Participación cooperativa) MISMOS
Desde lo que cada uno cree//falsas lealtades.

1er. CIRCUITO COMUNICATIVO

DIALOGO-INTERACCION (Actividad escolar)



TEXTO

PROCESO EDUCATIVO.-
Cambios, procesos, constructos, aprendizaje signif., avances y retrocesos- desarrollo pers. confor.

Individuación
Autonomía
Personalidad conformada

TEXTO

Orienta, contiene, ayuda, limita, es referencia, transforma, es transformado,...

Adular
Desconfirmar
Cronificar
Etiquetar

DEPENDENCIA

TUTOR

2º CIRCUITO COMUNICACIONAL DE ELABORACION/ VALIDACION: Formación

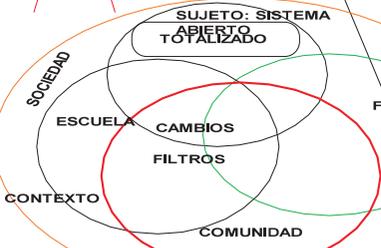
I.- Participante activador: Escucha, permite, señala, resignifica, ...
II.- Operador comprometido: Según límites y recursos. Compromiso 100%. Desde la autoestima/narcisismo.

III.- Equilibrio interno:
Estrategias- Salud
Actitud resolutiva: recursos y límites.

AUTORIDAD NO CASTRADORA
SOLVENTE RESOLUTIVO
IGUALITARIO

SIMETRIA - DIFERENCIA
COMPLEMENTARIEDAD
DIALOGO

SOLVENTE AUTORITARIO
COMPETITIVIDAD
SOMETEDOR/SOMETIDO
MONOLOGO



PENSAMIENTO, REFLEXION EDUCATIVA- (Esquemas conceptuales, referenciales, operativos)
- De los irakasle, tutores, educadores
Experiencia, cambios, estilo, - forma de estructuración
- Actitudes (interna/ext) cº entiende su trabajo (relaciones?)
- Permeabilidad en su interacción con el OTRO y en el analisis comparativo de su experiencia con los otros Ss: coordinación, grupos de trabajo, colaboración
Apertura a nuevos Stes: formación



Burnout
Colusión
Identificación proyectiva

T. Gil Liberman