

I CONTEXTO : SISTEMA SOCIAL AMPLIO

Macroestructura

Sistema General --> Sociedad Cambiante en un lugar tiempo concreto: Estado Español, Euskal Herria, 1998

“Respeto en los derechos y libertades y en la tolerancia y la libertad”

LODE 1980?
 · Gestión democrática de los centros - Gobierno de los centros
 · Consejo Escolar: Acuerdo

LOGSE 1990 Vigencia de la Ley de Ordenación General del Sist Educativo

· **Sistema Educativo** --> Enseñanza Secundaria Obligatoria (3) 6 --> 16
 · **Objetivo General:** Educación integral de los chic@s. El pleno desarrollo de la personalidad del alumna@

CENTRO EDUCATIVO - Genérico
 · No es un escenario dónde se transmiten y reciben conocimientos científicos y técnicos sino también históricos, sociales, estéticos y éticos = **EDUCACION INTEGRAL**

FAMILIA - Genérico
 · Nuevos roles / expectativas / modelos.
 · CEAPA - Confederación Estatal de Padres de Alumnos
 · CECE - Patronal de Centros Privados Concertados

MEDIO SOCIAL --> Clase --> Expectativas inciertas
 Marcas de valor social (símbolo de status)
 Potencial de recursos Económicos / Técnicos útiles
 - 49 % ordenador en casa (secundaria)
 - 80 % dispone de prensa diaria
 - 97 % libros de consulta / lectura a su disposición

“Informe Familia y Escuela”
 Inst. Nac. De Calidad y Evaluación - Minist. Ed. y Cultura

“Diagnóstico del Sistema Educativo en la ESO
 Inst. Nac. De Calidad y Evaluación - Minist. Ed. y Cultura

- **Tasa de retención del Sist. Educativo** = 35 % --> de cada 10 ñ. 3-4 sigue en la universidad (= en los años 30 en Educ. Primaria). En dos generaciones

- 25 % de 14 años - {no alcanzan los niveles mínimos
 - 33 % de 16 años - {de rendimiento

Luis Sánchez - Mellado
 Fot.: Guillermo Pascual
 “El País Semanal”
 1998ko Irailaren 6an

II CONTEXTO : EQUIPO EN CRISIS DE DESENCUENTRO

Suma de INCOMUNICACION

CENTRO EDUCATIVO CONCRETO
PROFESORES DETERMINADOS
CLAUSTRO DE PROFESORES

10 % de los chic@s están motivados ¿insaciabilidad?

“El de la camiseta verde” (desconoce el nombre) va muy bien, no sé para que te preocupas”

· Cuando vienen es para **Reclamar**
 ¿susceptibilidad exacerbada?
 ¿corporativismo? ¿gremiales?
 ¿inseguridad? ¿incompetencia?
BURN-OUT
S. GANSER

· Padres elementos ajenos al centro **intrusos**

· En casa no tienen valores: orden disciplina / esfuerzo son permisivos

- 1.- Formación **NUEVA / Específica**
- 2.- Trabajo “añadido sin remuneración”
- 3.- Designación por la Dirección del Centro (No puesto por elección / voluntario)
- 4.- Competencias educativas

2º CIRCUITO COMUNICATIVO

PROBLEMAS ABORDABLES

DESCONFIANZA MUTUA

- ≠s opiniones
- ≠s lenguajes
- ≠s horarios
- ≠s informaciones
- ≠s prejuicios
- Coaliciones negadas contra...

CONSEJO ESCOLAR concreto
 Gobierno del Centro concreto

- 1.- Todos piensan que no funciona
- 2.- Se proyecta la “culpa en los otros”
- 3.- Se sienten todos frustrados

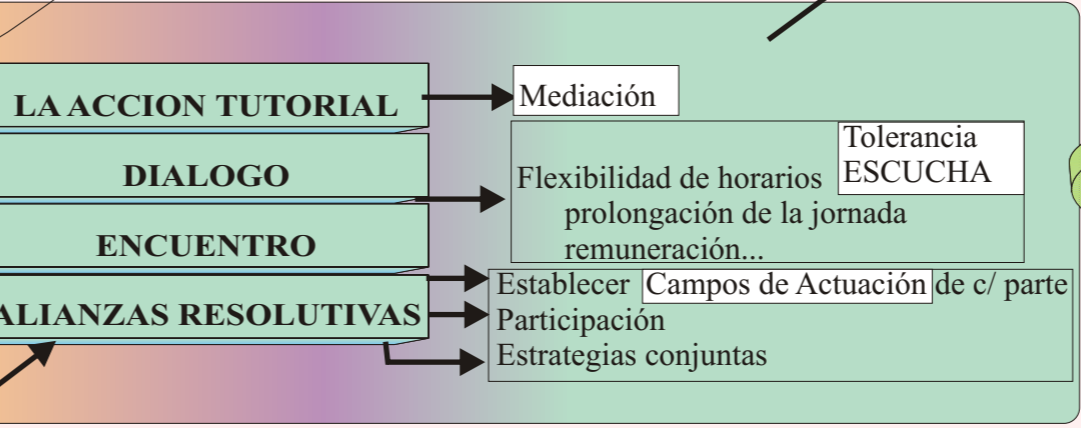
¿Falta de transparencia en el centro?

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Se desarrollan en relación inversamente proporcional a la edad del hij@

¿A quién pertenece el Centro?
 ¿Quién puntúa la secuencia de hechos?

Actitudes: **SOMETEDOR --> SOMETIDO**
ESCALADA SIMETRICA



- Fracaso escolar --> suspenso --> abandono - Inhibición activa / exclusión social --> Presencia - absentismo virtual
- Instalaciones infrautilizadas
- Edades / Específicas situaciones/
- Escalada de indisciplina agresiones
- Establecimiento de normas / Silencios / Información / con nuevos contornos / abierta

PADRES CONCRETOS
 Asociac. de PADRES

- Participación 20 %

“Todo viene ya decidido”
 “No sirve para nada”
 Padres invisibles
 ¿Desidia?

- 70 % --> “los chic@s van bien”
 ¿Amor de padres?
 ¿Visión idílica?
 ¿sólo importan las notas?

Cuestionan las decisiones de los profesores

Síndrome de **Cesión / Apoderamiento**

“CHIC@S”
 · “Patata caliente”
 · Se supone que se trata de ellos

III CONTEXTO : Situación concreta



- ESTAN CONTRA SU VOLUNTAD
- PRIMER CENTRO
- CAMBIO DE CENTRO
- AISLAMIENTO / TIMIDEZ
- ABURRIMIENTO / PEREZA
- HIPERACTIVOS
- REPETIDORES

1er. Circuito Comunicativo

Funciones:

- 1.- Abordaje de la --> Diversidad --> Complejidad --> Integración --> Formación INTEGRAL
- 2.- MOTIVACION DE APRENDIZAJES
 Pasión por conocer de lo que posee al alcance de la mano
- 3.- RELACIONES DE MUTUALIDAD
 - Reconocimiento
 - Autoestima
 - Satisfacción

Técnic@ -Ane
Profesor(a)



T. Gil, 1998