

I. Campo Situación Educativa

II. Marco: Centro Grupo de profesores

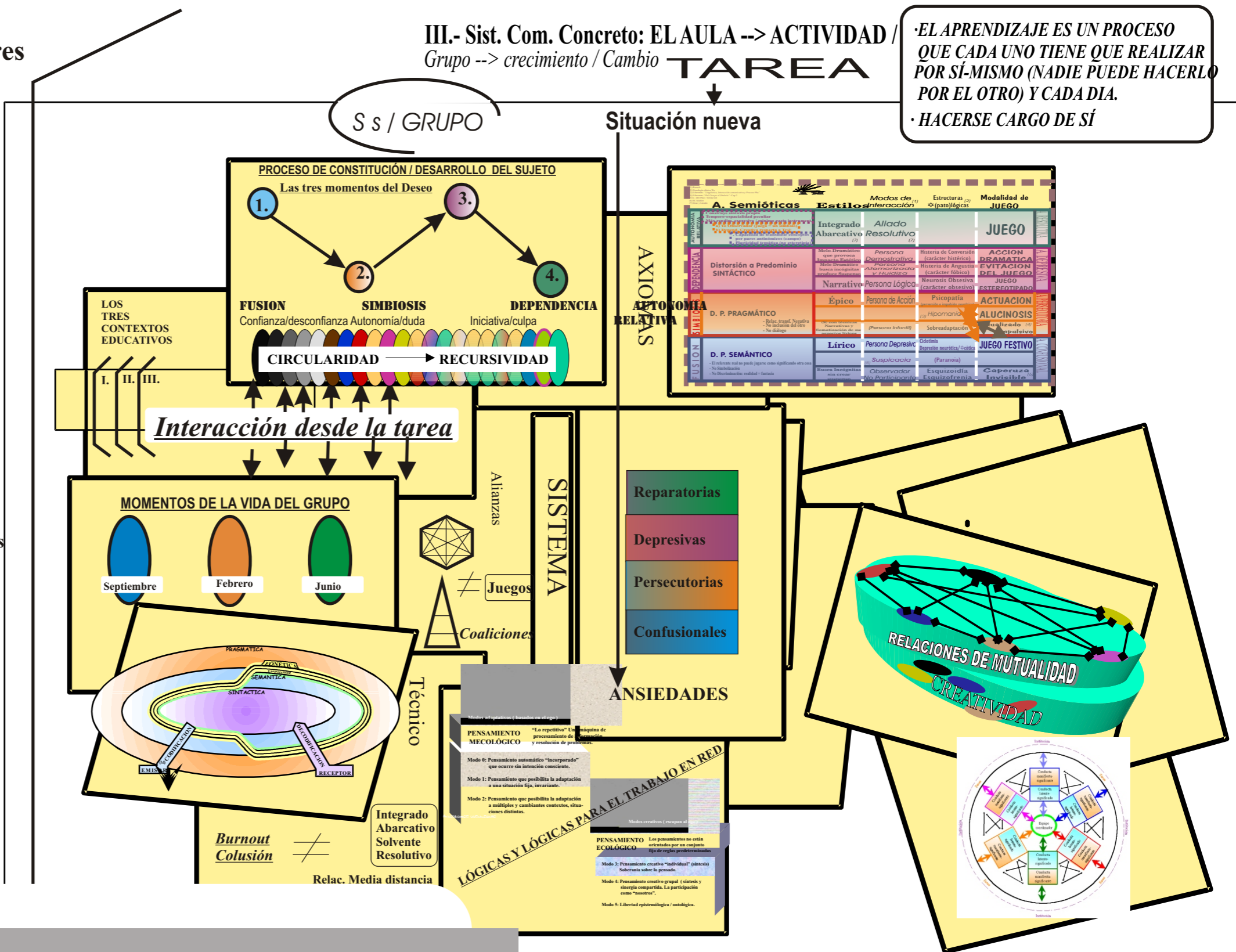
PROGRAMA GRUPO DE ESTUDIO
CURSO 1998 - 1999
COP DE DONOSTI

REFERENTES PERATIVOS DESDE EL CONCEPTO DE LA DIVERSIDAD PARA PROFUNDIZAR EN LA RELACIÓN PEDAGÓGICA.

III.- Sist. Com. Concreto: EL AULA --> ACTIVIDAD / Grupo --> crecimiento / Cambio TAREA

• EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO QUE CADA UNO TIENE QUE REALIZAR POR SÍ-MISMO (NADIE PUEDE HACERLO POR EL OTRO) Y CADA DIA.
• HACERSE CARGO DE SÍ

- I. La interacción Pedagógica: modelo sistémico y semiótico.**
Los tres contextos educativos: determinación y sobredeterminación. Sistemas funcionales y no funcionales. Los axiomas de la comunicación: la pragmática de la comunicación humana y relaciones interpersonales básicas. La comunicación no funcional.
- II. La dificultad ante la tarea: ansiedad señal / ansiedad problema.**
Las ansiedades básicas: cómo detectarlas, factores que las incrementan. Las ansiedades y su elaboración.
- III. El juego de la relación entre... Las coaliciones negadas cómo reconocerlas y cómo evitarlas: actividad preventiva. Las alianzas resolutivas.**
- IV. Proceso de constitución del Sujeto. Las edades psicosociales.**
El concepto de crisis en el desarrollo. Los cuatro momentos del Deseo. Fusión, simbiosis, dependencia, autonomía relativa.
- V. El grupo: estructura y dinámica. Momentos de la vida del grupo: constitución y dinámica grupal durante el curso. La ilusión grupal. El líder y el chivo expiatorio. El técnico: pautas de interacción.**
- VI. El síndrome de Burnout o el desgaste profesional..**
- VII. Lógicas y lógicas para el trabajo en red. Paradigma de los modos de pensamiento. Modos adaptativos y modos creativos. Reglas de pensamiento. La red de posibles.**



J.Haley 1969
Paola di Blasio 1988
D.Liberman 1971/1984
M.S.Mahler 1984
P.Watzlawick 1983/1195
M.Selvi P. 1993
J.Tizón 1988
Castilla del Pino 1993
Auerswald 1993
J.L. De la Mata 1994
T. Gil 1995

E.C.R.O. 2º CIRCUITO COMUNICATIVO - comprender lo que está aconteciendo.
- preguntarnos si las cosas son como parecen
- no dar nada por supuesto

LAS REGLAS DE ESTE JUEGO:

DE LA MOVILIDAD A LA PARTICIPACIÓN: todas las intervenciones tienen valor si las ubicamos.
DIFERENCIA: desde "lo mejor de cada uno, desde donde lo ve cada uno, contemplando los distintos ritmos."
MUTUALIDAD: estableciendo alianzas resolutivas, "viendo al otro".
DESNATURALIZACIÓN: buscando los 2ºs significantes.
RECONOCER LA CAPACIDAD DE ELECCIÓN
CUIDAR LA INTIMIDAD DE LOS SUJETOS

ENCUADRE:
Compromiso: del 7 de octubre a 3 de febrero
de los coordinadores: organizar teoría y coordinar prácticas
de los participantes: asistencia activa trabajo teórico / práctico.

