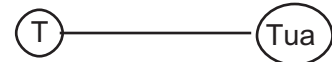


TECNICO: METODO OPERATIVO

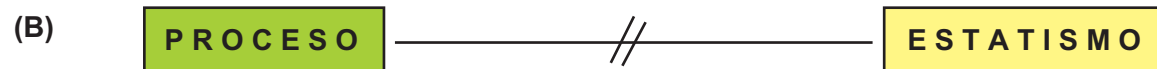
INSTRUMENTOS OPERATIVOS:

1.- ACTITUD BASICA: Segun los pares antiteticos

- | | |
|-------------------|----------------|
| (A) - SIMETRIA | - ASIMETRIA |
| (B) - PROCESO | - ESTATISMO |
| (C) - APRENDIZAJE | - ESTEREOTIPO |
| (D) - DIALOGO | - MONOLOGO |
| (E) - ALTERIDAD | - EGOCENTRISMO |



- | | |
|---|-----------------------|
| a) Pertenecientes al mismo <u>sistema social</u> que significa y determina. | a) Funcion de experto |
| b) Instrumentos para construir el <u>dialogo/ encuentro/</u> que <u>transforma</u> a los dos. Experiencias vivenciales organizan <u>matrices vinculares</u> . | b) Quien propone |
| c) <u>Inclusion</u> en un hacer comun. "Enseñaje"
- Caracter indisoluble de <u>enseñanza / aprendizaje</u> (Pichon Riviere)
Busqueda de soluciones. | c) Quien conoce |



- | | |
|--|---|
| a) <u>Moverse</u> / motivarse hacia...
1) Objetivos amplios / generales
2) Metas especificas en c/ situacion | a) Detencion del tiempo.
Rutina. Vitalicio.
Consigna esclerosada. |
| b) La situacion de proceso produce angustia a nivel grupal.

Al sentirse <u>vivo</u> / estar vivo moviendose, aparece la percepcion del tiempo / muerte / separacion / crecimiento / cambio.
Aparece la <u>fantasia de muerte</u> . | b) Vivir quieto evitando tomar conciencia del proceso vincular.
· Imposibilidad de asumir el crecimiento.
· Anula la fantasia de muerte. |
| c) Mantenerse <u>dinamico / activo</u>
· Induce
· Promueve } esa actividad en el otro

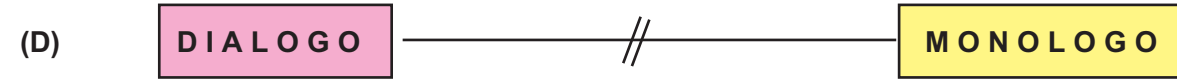
¿Se pueden regular acaso vinculos moviles y plasticos? | c) Imposibilidad de aceptar la ruptura de una simbiosis

d) Aparecen las defensas transpersonales (Laing)

Son un intento de actuar sobre la experiencia de otras personas para preservar el propio mundo interno de uno regulando el mundo interno del otro. |

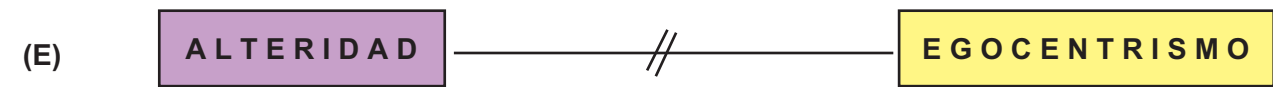


- | | |
|---|--|
| a) De estructuras vinculares que permitan la <u>individuacion / socializacion</u> . | a) Rutina privadora / rigida.
Burocracia afectiva.
Anulacion de la creatividad.
Actitud dependiente que tapona. |
| b) Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ↳ <u>juntos</u> ↳ <u>conjunto</u> ↳ <u>mutuo</u>
Flexibiliza Plasticidad <ul style="list-style-type: none"> ↳ roles ↳ situaciones ↳ percepciones | b) Roles.
Situaciones.
Percepciones. |
| | c) Existe el "modelo ideal" la norma rigida |



- | | |
|--|---|
| a) Donde el/los S(s) comunican un logos (saber) al otro/s en un interactuar sinfin. Recibir y tomar la <u>palabra / juego / fantasia / contenido</u> . | a) Solo uno habla unidireccionalmente porque <u>no percibe</u> al otro.
Monologo / sermon cerrado. |
| b) Hay una aceptacion de transformar y ser transformado en esa interaccion (aqui / ahora).

<u>POROSIDAD</u> = disposicion de recibir compartido. | b) Hay voluntad de decir, quizas de transformar / imponer, pero nunca de ser transformado = OPACIDAD. |
| c) Actitud de <u>ESCUCHA</u> a los otros <ul style="list-style-type: none"> - de su autonomia reflexiva - de su opinion - de sus percepciones - de sus caracteristicas propias | |



- | | |
|---|--|
| a) Discriminacion de la alteridad del otro. | "familias" -latin- sirviente / esclavo y criados. |
| | a) Sometido / despersonalizado

Estructura romana - pater - regia todos los poderes incluso de la vida.

Invalides Dependiente |
| b) Modelo de <u>vinculo de coopecacion</u>

Construido
←—————→
- Aportacion 100% c/ uno
- Actividad
- Compromiso
- Configuracion de reglas | b) Modelo patriarcal:
Sometedor → Sometido

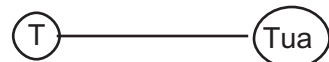
Vinculo prevaleciente reproductor del modelo rector de interaccion social. ACTUAL. |

TEKNIKOA: METODO OPERATIBOA

TRESNA OPERATIBOAK:

1.- OINARRIZKO JARRERA: Pare antitetiko hauen arabera

- | | |
|--------------------|-----------------|
| (A) - SIMETRIA | - ASIMETRIA |
| (B) - PROZESUA | - GELDITASUNA |
| (C) - IKASBIDEA | - ESTEREOTIPOA |
| (D) - ELKARRIZKETA | - BAKARRIZKETA |
| (E) - ALTERITATEA | - EGOZENTRISMOA |



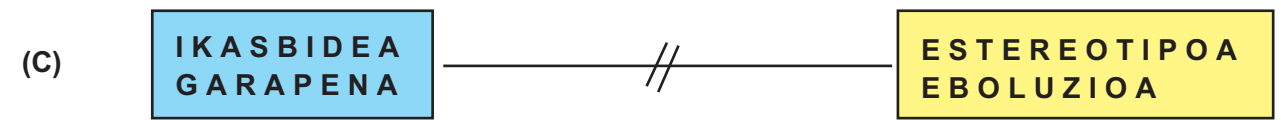
- a) Zehazten eta esangura ematen duen gizarte-sistema berberakoak dira.
- b) Biok eraldatzen dituzten elkarrizketa/elkarraldia eraikitzeke baliabideak. Bizipen-esperientziak loturako matrizeak antolatzen dituzte.
- c) Elkarlanean sartuta daude. "Enseñaje" delakoa (P. Rivière): irakaskuntza/ikaskuntza askaezinak Konponbide-bilaketa.

- a) Aditu-funtzioa
- b) Proposatzen duena
- c) Ezagutzen duena



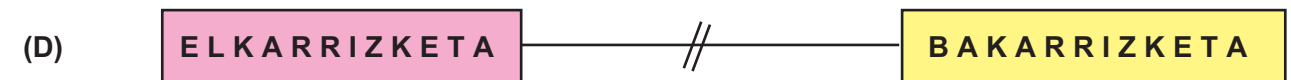
- a) Mugitzea/...inorantz motibatu.
1) Helburu zabalak/orokorrak
2) Helburu bereziak egoera bakoitzean.
- b) Talde mailan prozesu-egoerak herstura eragiten du.
Bizirik sentitzea/mugimenduan bizitzeagatik denbora/heriotza/banatzea/hazitea/aldaketaren pertzepzioa agertzen da.
Heriotz-fantasia agertzen da.
- c) Dinamiko/eginkor mantentzea
-induzitzen } du ekintza hori bestearengan
-bultzatzen }
Arau al daitezke lotura mugikor eta plastikoak?

- a) Denboraren geldialdia. Ohikeria. Bizitza guztirako. Kontsigna esklerotikoa.
- b) Geldirik bizitzea loturako prozesuaz oharzteari itzurtzen.
- Hazitzeaz arduratzeko ezintasuna.
- Heriotz-fantasia ezabatzen du.
- c) Sinbiosiaren apurketa ezin onartu.
- d) Defentsak transpertsionalak (Laing) agertzen dira.
Barne-mundu propioa babetzeko, besteen esperientzian eragintzen saiatzen da, beren barne-mundua arautuz.



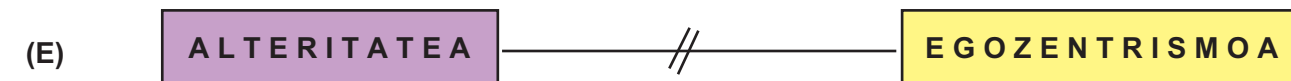
- a) Norberaztapena / Soziazkuntza
Ahalbideratzen duten loturazko egituren ikasbidea eta garapena.
- b) Ikasbidea
 - elkarrekin
 - elkarren artean
 - elkarrekiko
- Malgutasuna
 - errolak
 - egoerak
 - pertzepzioak
- Plastikotasuna

- a) Gabetzen duen ohikeri zuhurra Burokrazia afektiboa. Sormenaren ezbakuntza. Taponatzen duen jarrera dependientea
- b) Errolak. Egoerak. Pertzepzioak.
- c) "Eredu ideala" dago, arau zuhurra.



- a) Sujetuek elkarri "logos" (jakintza) komunikatzen diote. Amaigabeko elkarraldatzea.
Hitza / jolasa / fantasia / edukina heldu, jaso
- b) Elkarreragintza horretan eraldatu eta eraldatua izateko onarpena dago (hemen/orain).
POROTASUNA = elkarrekiko jasotzeko ezarrera
- c) Besteiei ENTZUTEKO jarrera
 - beren autonomia erreflexiboa
 - "eritzia
 - "pertzepzioak
 - "ezaugarri propioak.

- a) Bat bakarrak hitzegiten du norabide bakarrekoan bestea hautematen ez duelako. Bakarrizketa/sermoi itxia.
- b) Esateko borondaterik badago, eraldatzeko/inposatzeko agian ere, baina eraldatua izateko inola ez = OPAKUTASUNA.



- a) Bestearen alteritate bereizten da
 - (A) ↔ ↔ ↔ (B)
 - TESTUA
 - ↔ ↔ ↔
- b) Eredua: lankidetasun-lotura
Eraikia
- Bakoitzaren % 100a eman
- Eragintza, aktibotasuna.
- Konpromezua.
- Arauak egituratu.

- "familias" -latina- zerbitzari/morroiak eta esklabuak
- a) Zapaldua/despertsionalizatu
Egitura erromatarra - pater-botere guztiak, bizitza barne, zuzentzen zituena. Ezintasuna Menekoa
- b) Eredu patriarkarra:
Zapaltzailea → Zapaldua
Lotura mota nagusi honek elkarregintza siziala arautzen duen eredu berregintzen du. ORAINDIARRA.