

Quién mejor que él mismo para saber quién es

el porqué de sus acciones

Los niños se expresan mediante el juego:

- juguetes
- ritmo del juego
- interrupciones

"La terapia empieza cuando el (S) reconoce que el (t) le escucha con mas cuidado del que él mismo se escucha" (Bettelheim)

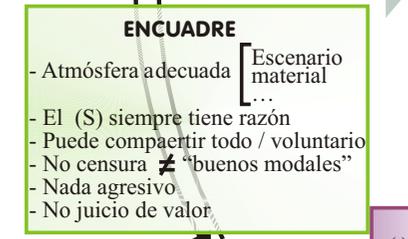
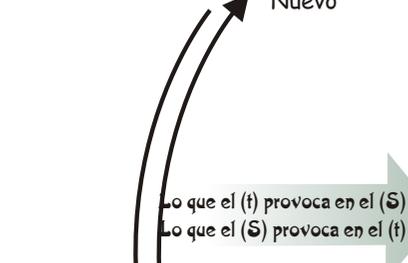
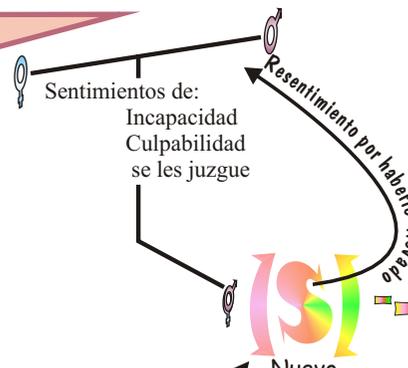
Al niño/a se le exigen demasiados "buenos resultados"

Padres
Escuela
Psicólogo

Cuadro de Federati
Josean Coya

B. Bettelheim, A. Rosenfeld
"El arte de lo Obvio":
"El primer encuentro"
pp 37-83

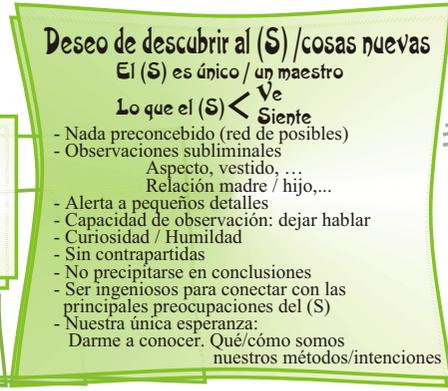
JUAN MARTÍN VARGAS
Juan Martín Vargas 2001



Disminución de la **ANSIEDAD**

Desequilibrio
(t) → sabe del (S)
(S) → no sabe del (t)
(t) → formación, etc.

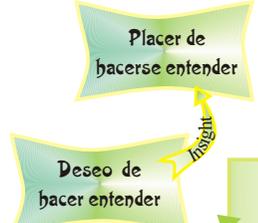
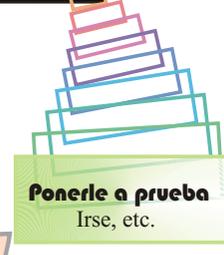
Actitud de Superioridad
"Lo sabe todo"



Información analizada desde la relación de aprecio "lectura comparada"

Placer de Entender / Descubrir

No tiene por qué creer al (t)



Familiarizarse consigo mismo
Demonios internos
ternura reprimida
sensibilidad reprimida.



Aventura Compartida
- Viaje de descubrimiento
juntos / recíproco
Mutuo acuerdo
- Proceso lento

- "Vamos a trabajar juntos"
- "Qué puedo hacer por el (S)"
- "Por qué has venido"
- "Qué les pasa a tus padres para que te traigan"
- "Para ti debe ser horrible que te traigan aquí"
- "Tú verás cómo se trabaja aquí"
- "Podemos empezar a conocernos"
- "Estoy encantado de contestar a lo que quieras"
- "Puedes darte un paseo para que conozcas"
- "Tienes la puerta abierta"
- Empezar contando de mi
- Dejar que hable de si mismo

- ≠ "Esta es mi forma de trabajo"
- "Te voy a ayudar a resolver tus problemas"
- "qué problemas tienes"
- "Quieres/necesitas ayuda"
- "Qué problemas tienes"
- "Quiero tranquilizar tus ansiedades"
- "Quiero ser tu amigo"